



**Crearea unor sisteme de educație reziliente
în contextul pandemiei de COVID-19:**
Considerente pentru factorii de decizie de la nivel
național, local și de unitate școlară



Biroul Regional UNICEF pentru Europa și Asia Centrală

Biroul Regional UNICEF pentru Europa și Asia Centrală

Geneva, Elveția

Telefon: +41 22 909 5111

Email: ecaro@unicef.org

www.unicef.org/eca

Acest material a fost realizat de Laetitia Antonowicz, Consultant UNICEF, sub coordonarea lui Parmosivea Soobrayan, *Regional Education Advisor* la Biroul Regional UNICEF pentru Europa și Asia Centrală, cu contribuțiile Norei Shabani, Specialist în educație în cadrul Biroului Regional UNICEF pentru Europa și Asia Centrală și ale lui Sarah Fuller, Consultant în educație în cadrul Biroului Regional UNICEF pentru Europa și Asia Centrală. Transmitem mulțumiri speciale colegilor din cadrul Biroului Regional UNICEF și colegilor din cadrul birourilor de țară, care au oferit comentarii și sugestii pentru realizarea acestui material.

Imaginile de pe copertă:

© UNICEF/ Cybermedia

© Biroul Regional al Fondului Națiunilor Unite pentru Copii (UNICEF) pentru Europa și Asia Centrală 2020

Cuprins

Introducere	4
Context	4
Scop	4
Obiectivul acestui material	5
Terminologie	6
Considerente pentru planificare	7
Abordarea factorilor de excluziune	8
Planificarea în contextul incertitudinii	8
Profitând de oportunitatea de a reconstrui mai bine	9
Secțiunea 1: Acces	11
Prioritățile de planificare	11
Considerente pentru asigurarea accesului la educație pentru toți copiii și adolescenții	13
Secțiunea 2: Educație.....	21
Prioritățile de planificare	21
Considerente pentru asigurarea unei EDUCAȚII incluzive de calitate pentru toți copiii și adolescenții.....	23
Secțiunea 3: Bunăstare	32
Prioritățile de planificare	32
Considerente pentru asigurarea bunăstării copiilor și adolescenților, părinților și personalului din școli.....	33
Secțiunea 4: Școli sigure	37
Prioritățile de planificare	37
Considerente pentru școli sigure pentru copii și adolescenți.....	38
Suținerea oferită de UNICEF în Europa și Asia Centrală	42
Suținere continuă.....	42
Resurse pentru răspunsul educațional în contextul pandemiei de COVID-19	43
Bibliografie.....	45

Introducere

Materialul Crearea unor sisteme de educație reziliente în contextul pandemiei de COVID-19: Considerente pentru factorii de decizie de la nivel național, local și de unitate școlară are scopul de a susține guvernele, reprezentanții ministerelor și alți actori din domeniul educației, la nivel național, local și la nivelul fiecărei unități școlare, să planifice reînceperea cursurilor și adresarea pierderilor în învățare în urma închiderii școlilor și a întreruperii studiilor în primăvara anului 2020. Premisele acestor Considerente susțin faptul că reziliența sistemelor de învățământ din Europa și Asia Centrală va diminua impactul pandemiei de COVID-19 asupra învățării, va asigura un grad de pregătire mai mare pentru posibile crize în viitor și va contribui în mod semnificativ la îmbunătățirea educației incluzive de calitate pentru fetele și băieții din regiune.

Context

Pandemia de COVID-19 a dus la închiderea școlilor în 20 de țări și la închiderea unităților preșcolare în 19 țări din Europa și Asia Centrală. Acest lucru a afectat un număr total de 49,8 milioane de copii, începând de la preșcolari până la liceeni, care au avut parte de un ultim semestru școlar foarte perturbat (în cazul în care acesta a existat totuși), care a culminat cu închiderea școlilor.

Pandemia a afectat profund educația și a agravat inechitățile sociale existente în regiune. Copiii din familii cu venituri reduse, copiii care locuiesc în zonele rurale cu infrastructură deficitară, copiii din cadrul minorităților etnice și lingvistice, copiii cu dizabilități, copiii migranți și refugiați, copiii aflați în conflict cu legea, copiii și tinerii care nu frecventează instituțiile educaționale, băieții și fetele care locuiesc în condiții dificile sau în cămine abuzive se confruntau deja cu bariere semnificative pentru participarea la educație și învățare și aveau parte de educație și de avantaje sociale mai reduse decât cei de aceeași vârstă.

Școlile nu sunt doar un loc pentru educație academică, ci și pentru învățarea abilităților sociale și emoționale, interacțiune și sprijin social. Închiderea școlilor nu numai că a perturbat procesul de educație a copiilor, ci și accesul la mese oferite în cadrul școlii, sprijin pentru bunăstare și referire la servicii medicale și sociale de bază.

Provocarea care îi așteaptă pe profesori, directori de școli, responsabili din sistemul de educație și factori de decizie de la nivel local și național este semnificativă. **Dacă nu se va face față acestei provocări**, impactul asupra copiilor, tinerilor, familiilor, comunităților și societăților **la un nivel mai larg** se va resimți pe tot parcursul vieții, **atât din punct de vedere social, cât și economic**. De aceea, îmbunătățirea rezilienței sistemului educație, prin planificarea unei educații incluzive de calitate pentru cei mai marginalizați copii, ar trebui să fie o prioritate maximă pentru următoarele luni și ani și ar trebui să fie principiul de bază al reconstruirii unui învățământ mai bun și al unor școli mai bune.

Scop

Acest material are scopul de a contribui la creșterea rezilienței sistemelor de învățământ – sisteme care să fie mai flexibile, complet dedicate TUTUROR copiilor, sisteme care educă printr-o varietate de modalități/metode și tehnologii și care sunt mai bine echipate pentru a face față unor posibile crize. Materialul are și scopul de a păstra și de a promova învățământul și educația incluzivă de calitate pentru TOȚI copiii și tinerii, în special pentru cei mai marginalizați copii, pe parcursul și după fazele de izbucnire și de recuperare în urma pandemiei de COVID-19.

Aceste Considerente oferă directorilor de școli și responsabililor din sistemul de învățământ din cadrul autorităților locale, inspectoratelor școlare județene și ministerelor educației un cadru general și un set de repere tematice pentru procesele de luare a deciziilor, de planificare și de elaborare a politicilor.

Sperăm ca aceste considerente să încurajeze comunitatea educațională să adreseze inegalitățile majore în ceea ce privește accesul la furnizarea unei educații incluzive de calitate și diferențele semnificative de învățare între grupurile de copii în timpul pandemiei de COVID-19, dar și după aceasta.

Acest material nu le indică directorilor de școli și funcționarilor sistemului educațional cum să pună în aplicare activități sau strategii specifice. Mai degrabă, propune întrebări la care trebuie să se răspundă: (i) pentru a se asigura că TOȚI copiii și tinerii pot participa la o educație incluzivă de calitate, pot învăța și pot fi îngrijiți și susținuți în mod corespunzător, astfel încât să fie eliminate toate barierele pentru participare, învățare și bunăstare și (ii) pentru a crește

reziliența sistemului de învățământ și capacitatea școlilor, a profesorilor și a responsabililor din sistemul de educație pentru ca toți aceștia să ofere educație incluzivă de calitate pentru TOȚI copiii, inclusiv pe timp de criză.

Premisele esențiale ale acestui material constau în faptul că sistemele de învățământ trebuie să analizeze, să planifice, să dezvolte, să revizuiască și să susțină strategiile în patru domenii critice interconectate:

1. Accesul la educație;
2. Educație incluzivă de calitate;
3. Bunăstare (sănătate mintală și asistență psihosocială);
4. Școli sigure.

Prezentul material *Crearea unor sisteme de educație reziliente în contextul pandemiei de COVID-19: Considerente pentru factorii de decizie de la nivel național, local și de unitate școlară* completează eforturile continue ale UNICEF de a se asigura că toți copiii cresc, se dezvoltă și învață. Materialul se bazează pe activitatea anterioară și în curs de desfășurare a UNICEF în toată regiunea în ceea ce privește educația incluzivă, copiii care nu frecventează sistemul educațional, prevenirea abandonului școlar și susținerea per ansamblu pentru planificarea politicilor educaționale la nivel de sistem.

Obiectivul acestui material

După această introducere veți găsi următoarele informații:

Secțiunea 1: Considerente pentru PLANIFICARE în context de incertitudine;

Secțiunea 2: Considerente pentru asigurarea ACCESULUI la educație pentru toți copiii și adolescenții;

Secțiunea 3: Considerente pentru asigurarea unei EDUCAȚII incluzive de calitate pentru toți copiii și adolescenții;

Secțiunea 4: Considerente pentru asigurarea BUNĂSTĂRII tuturor copiilor și adolescenților, profesorilor și părinților;

Secțiunea 5: Considerente pentru școli SIGURE pentru copii și adolescenți.

Cum puteți folosi ghidul

În timp ce Secțiunea 1 furnizează considerente generale despre planificare, celelalte patru secțiuni includ:

- Un rezumat al principalelor riscuri și al oportunităților de a reconstrui o educație mai bună;
- Priorități esențiale pentru planificare;
- O serie de întrebări care îi ajută pe factorii de decizie să abordeze provocările esențiale și să asigure o educație incluzivă de calitate pentru toți copiii.

Întrebările pot fi luate în considerare la diferite niveluri, de către:

- Școli;
- Autoritățile locale;
- Autoritățile sau administrațiile de învățământ județene;
- Factorii de decizie de la nivel național: ministerele educației, agențiile naționale de educație și alți stakeholderi relevanți de la nivel național, din educație sau din alte sectoare.

Anumite simboluri (◆✓ ★◆) indică ce nivel ar trebui să ia în considerare adresarea unei anumite întrebări.

Întrebările pot fi luate în considerare în diferite momente și necesită acțiune pe termen scurt ✓, pe termen mediu ✓ sau pe termen mai lung ✓. În cadrul acestui ghid:

- Pe termen scurt înseamnă perioada care începe în prezent și se termină la jumătatea lunii octombrie 2020;
- Pe termen mediu se referă la perioada care începe la mijlocul lunii octombrie 2020 și se termină în septembrie 2021;
- Pe termen lung înseamnă anul de învățământ 2021-2022.

Mai jos este prezentat un rezumat al simbolurilor și al codurilor de culori utilizate în document.

S	LA	DEA	N	ST	MT	LT
◆	✓	★	◆	✓	✓	✓
Școli	Autorități locale	Inspectorate școlare județene	Nivel național	Pe termen scurt	Pe termen mediu	Pe termen lung

Terminologie

Școala este folosită pentru ușurința exprimării, ca termen general, care acoperă toate tipurile de instituții de învățământ, formale și informale, la toate nivelurile de educație. În cazul în care este relevant, se face referire în mod specific la instituțiile de formare tehnică, profesională și recalificare (IFTPR) și la centrele de învățământ non-formal.

Se recunoaște că, în timp ce instituțiile de învățământ depind în mare parte de ministerele educației, unii copii sunt educați în instituții speciale, instituții de plasament, centre de detenție, instituții de învățământ închise, spitale și sanatorii care pot fi subordonate altor ministere de resort, inclusiv ministere ale educației, ale afacerilor sociale (de exemplu, grădinițe), ale internelor sau ale justiției.

Aceste Considerente sunt, într-o anumită măsură, relevante pentru toate tipurile de instituții de învățământ, dar nu adresează în mod cuprinzător specificitățile de deschidere ale fiecărei instituții, cu excepția școlilor de masă.

Redeschiderea școlilor se referă la spațiile fizice comune pentru elevi și profesori din școlile care se redeschid.

Copiii marginalizați se referă la copii sau grupuri de copii care sunt excluși social și educațional. În Europa și Asia Centrală acești copii sunt, de obicei, copii romi și copii din alte minorități etnice sau lingvistice, copii cu dizabilități, copii migranți și refugiați, copii strămutați intern, copii aflați în conflict cu legea, copii din familii disfuncționale sau vulnerabile, copii care trăiesc și lucrează în stradă, copii care nu frecventează școala și alți copii care trăiesc în circumstanțe dificile, inclusiv fete în risc de a rămâne de a rămâne însărcinate, de a se căsători timpuriu sau de a se căsători forțat, mame și tați adolescenți, fete și băieți care au în grijă alte rude sau părinți bolnavi și fete și băieți care sunt victime ale violenței de gen. Copiii marginalizați pot fi fete și/ sau băieți, în funcție de context.

Se știe că genul este un aspect important al marginalizării, care se intersectează cu alte dimensiuni ale excluderii. Se știe de asemenea că pandemia de COVID-19 poate avea ca rezultat o creștere a violenței domestice și a violenței bazate pe gen (VBG), care afectează preponderent fetele și femeile.

Acest document recunoaște, de asemenea, că „familiile”, „părinții” și „comunitățile” reflectă mai multe realități și nu sunt grupuri omogene. Familiile cu un singur părinte sau cu părinții tineri au nevoi specifice și pot necesita un sprijin corespunzător. Relaționarea cu părinții ar putea necesita adoptarea de strategii diferențiate pentru mame și tați.

Predarea la distanță în situații de urgență (sau învățarea la distanță în situații de urgență) ilustrează situația în care cursurile sunt oferite prin învățare la distanță, ca răspuns la o criză, mai degrabă decât să fi fost planificate sau organizate în scopul educației la distanță. Se referă la o trecere bruscă (și adesea grăbită) de la învățarea în cadrul unei clase la educație la distanță și/ sau clase virtuale. Mulți solicită să se facă o distincție între învățarea online, bazată pe pedagogia incluzivă, și învățarea la distanță, în recunoașterea faptului că învățarea online a fost planificată și organizată, în timp ce învățarea la distanță se referă mai ales la utilizarea tehnologiei pentru a efectua sarcini concepute pentru predarea în clasă.¹

Învățarea la distanță (educația la distanță) este definită ca educația oferită elevilor de la distanță, fără contactul obișnuit față în față cu un profesor în clasă. Odată ce este implementată prin corespondență, educația la distanță include învățarea cu sprijinul unor materiale tipărite care pot fi luate acasă, prin intermediul unor programe radio sau de televiziune și online.

Învățarea online este de obicei înțeleasă ca educație care are loc pe internet. Poate fi parte a programelor de învățământ la distanță, dar, de asemenea, poate fi utilizată pentru a completa predarea care se desfășoară în clasă

¹ <https://edtechmagazine.com/higher/article/2020/05/emergency-remote-teaching-rigorous-online-learning-perfcon>

(învățare mixtă). Elevii pot studia online acasă ori în sălile de clasă și alături de colegii lor. Învățarea online folosește o serie de formate, combinând adesea tehnologii bazate pe accesul la internet și aplicații de tehnologie educațională care pot fi utilizate offline.

Învățarea mixtă (*blended learning*) îmbină mai multe modalități, inclusiv predarea și învățarea elevilor față în față, utilizarea aplicațiilor de tehnologie educațională și interacțiunile elevilor cu învățarea online. În acest caz, aplicațiile de tehnologie educațională și învățarea online sunt câteva dintre strategiile de predare care îi pot sprijini pe elevi să își atingă obiectivele de învățare. Învățarea mixtă poate include și învățarea la distanță.

Sănătatea mintală și asistența psihosocială (SMAPS) acoperă orice tip de sprijin care își propune să protejeze sau să promoveze bunăstarea psihosocială și/ sau să prevină sau să trateze tulburări/afecțiuni mintale. SMAPS subliniază necesitatea unor abordări complementare diverse (educaționale, de sănătate, sociale, etc.) pentru furnizarea unei asistențe adecvate.

Abilități socio-emoționale: Abilitățile socio-emoționale „se referă la abilitățile de a gestiona gândurile, emoțiile și comportamentul unei persoane” (OCDE, 2018). Aceste abilități permit copiilor și adulților să înțeleagă și să-și gestioneze emoțiile, să-și stabilească obiective, să arate empatie față de ceilalți, să stabilească relații pozitive și să ia decizii responsabile.² Abilitățile socio-emoționale sunt definite diferit de diferite agenții. OCDE grupează abilitățile socio-emoționale în cinci mari domenii: Îndeplinirea sarcinilor, Reglarea emoțională, Colaborarea, Toleranța, Relaționarea cu ceilalți, plus un domeniu suplimentar de Abilități compuse, care cuprind autoeficacitatea, gândirea critică/ independența și auto-reflecția și metacogniția (OCDE, 2018). În ceea ce privește Colaborarea pentru învățare academică, socială și emoțională (CIASE), abilitățile socio-emoționale se referă la conștientizarea sinelui (de exemplu, identificarea emoțiilor, recunoașterea punctelor forte, autoeficiență), autogestionare (gestionarea stresului, autodisciplina, automotivarea, stabilirea obiectivelor, abilități de organizare), conștientizarea socială (empatie și respect față de ceilalți), relații (comunicare, muncă în echipă) și luarea deciziilor responsabile (identificarea problemelor, analizarea situațiilor, rezolvarea problemelor, evaluarea, reflectarea).

Recuperarea este utilizată în document pentru a indica revenirea la o stare normală. „Recuperarea procesului de învățare” presupune pași și intervenții pentru a adresa pierderile din procesul de învățare din cauza închiderii școlilor și a pandemiei. „Etapa de recuperare după COVID-19” se referă la reîntoarcerea la viața așa cum o știam noi sau la o viață strâns legată de cea pe care o aveam înainte de pandemie.

Implicarea comunității se referă la colaborarea cu grupuri și lideri de la nivelul comunității, din societatea civilă, din guverne și lideri de opinie; și extinderea rolurilor colective sau ale grupurilor în adresarea aspectelor care afectează viețile acestora. Implicarea comunității oferă putere grupurilor și rețelelor sociale, dezvoltă diverse aspecte pe baza punctelor forte și a capacităților locale și îmbunătățește participarea, asumarea, adaptarea și comunicarea locală.

Considerente pentru planificare

Guvernele, ministerele și școlile se confruntă cu provocarea de a planifica procesul de învățământ în perioade foarte incerte. După o perturbare majoră a procesului de învățământ din cauza închiderii școlilor și a carantinării, statele au ridicat treptat restricțiile, menținând în același timp măsuri esențiale de protecție referitoare, în special, la distanțarea fizică. Multe țări din Europa și Asia Centrală au decis să nu redeschidă școlile înainte de septembrie 2020. Cu toate acestea, având în vedere că virusul încă circulă la nivel mondial și că nu a fost dezvoltat până în prezent niciun vaccin, societățile se pregătesc pentru o „nouă normalitate”, unde educația va fi diferită de cea cunoscută de elevi, profesori și familii. Unele state pregătesc mai multe scenarii diferite pentru noul an academic, fie că este vorba de redeschiderea școlilor sau de educație la distanță.

Când școlile se vor redeschide, acestea nu îi vor putea integra pe toți elevii la cursurile de zi, din cauza regulilor de distanțare fizică și a altor măsuri de protecție. Calendarele școlare vor fi modificate, accesul va fi eșalonat, iar predarea va fi asigurată în schimburi. Oralele reduse vor fi completate de activități de învățare la distanță. Perioadele de învățare

² <https://casel.org/>

mixtă ar putea arăta diferit pentru elevi. În timp ce unii elevi s-ar putea întoarce la școală pentru câteva ore sau câteva zile pe săptămână și ar putea învăța la distanță în restul timpului, alții s-ar putea să învețe doar de la distanță. De asemenea, este posibil ca unii elevi să primească mai multe instrucțiuni față în față decât alții, în funcție de vârstă, nivel de educație și nevoi personale de învățare sau de circumstanțele familiale și sociale. De exemplu, copiii personalului-cheie, cum ar fi asistenții medicali și medicii, precum și copiii excluși și marginalizați social ar putea avea prioritate față de alți copii în ceea ce privește educația în clasă.

Planificarea într-un astfel de mediu nu este o sarcină ușoară. În contextul atâtor necunoscute, a pierderii unor perioade de învățare, care va avea efecte durabile asupra elevilor în anii următori și a anxietății și stresului în rândul personalului din învățământ, a copiilor și a familiilor, urmarea unor principii solide de luare a deciziilor este mai importantă ca oricând și reprezintă premisa pentru creșterea rezilienței sistemelor de educație.

Mai jos sunt câteva repere pentru planificarea dezvoltării unor sisteme de educație reziliente dincolo de pandemia de COVID-19 pentru a ne asigura că TOȚI copiii au parte de o educație incluzivă de calitate.

Abordarea factorilor de excluziune

Pandemia a amplificat factorii de excluziune socială: venituri mici, șomaj, sănătate precară, capital social, locuințe, rețele locale (vecini care sunt gata să îți ofere sprijinul, transport, etc.) și educație.

Realizarea procesului de educație este, de obicei, influențată de factori care funcționează pe patru niveluri:

- **Copilul și familia:** gen, etnie, venit, sănătate, mobilitate;
- **Școala:** resurse, practici de predare și învățare, etos, îngrijire și sprijin;
- **Comunitatea:** relațiile școală-comunitate, implicarea autorităților locale, a societății civile;
- **La nivel național:** politici, investiții, norme sociale și de gen.

Reconstruirea unei educații mai bune înseamnă abordarea factorilor de excluziune ca o prioritate și abordare la nivelul tuturor celor patru niveluri simultan. Reconstruirea unei educații mai bune nu înseamnă doar un plus pentru copiii cei mai marginalizați, înseamnă și asigurarea faptului că eforturile naționale și locale converg pentru a sprijini transformarea școlilor, cu accent pe două aspecte esențiale:

- **Transformarea pedagogiei** prin dezvoltarea unui curriculum și a unor practici instructive mai incluzive și mai flexibile, care să răspundă nevoilor individuale ale fiecărui copil;
- **Transformarea etosului școlar**, a structurilor și organizării școlare astfel încât incluziunea, îngrijirea, respectul și sprijinul holistic să constituie misiunea principală a școlilor.

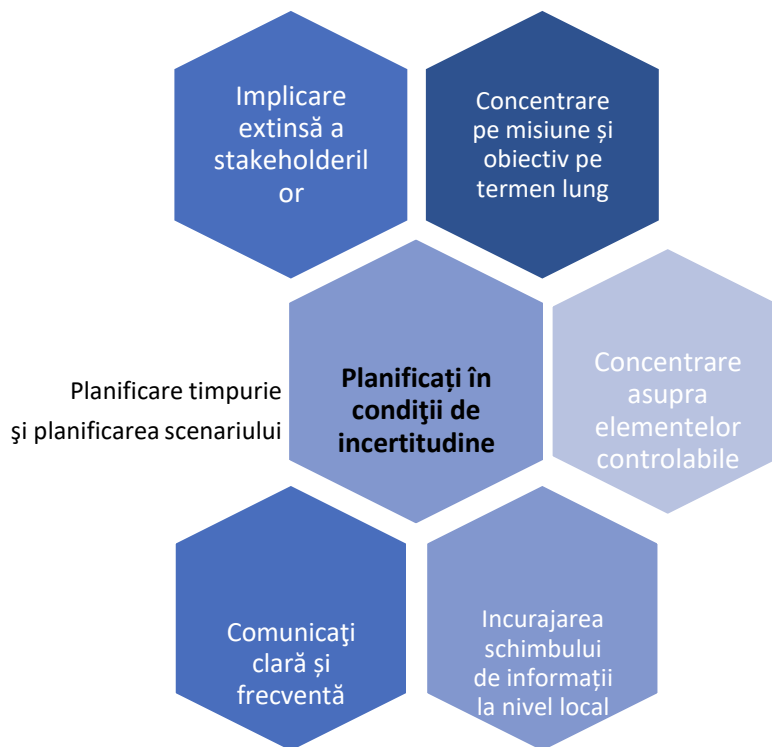
Planificarea în contextul incertitudinii

Ținând cont de acest obiectiv, actorii principali din sistemul de educație pot **rămâne fideli misiunii și obiectivului lor pe termen lung** de a permite TUTUROR copiilor să-și conștientizeze dreptul la educație și să-și atingă potențialul maxim. Este posibil ca factorii de decizie din domeniul educației să nu dețină controlul asupra deciziilor politice cu privire la măsurile naționale de sănătate și de protecție, dar se pot **concentra pe ceea ce știu, pe ceea ce pot controla și pe ce au competență**, adică să-i învețe pe elevi cum să se protejeze de virus, să se concentreze pe nivelul calității actului de predare-învățare, pe furnizarea serviciilor de educație incluzivă și atentă și pe bunăstarea forței de muncă din domeniul educației. Deși actorii din sistemul de educație nu au mijloacele sau mandatul de a aborda **toate** circumstanțele posibile pentru copiii și familiile lor, aceștia au puterea și datoria de a se asigura că fiecare copil este binevenit la școală, apreciat pentru cine este, respectat, îngrijit și sprijinit, astfel încât să poată participa la activitățile școlare și să învețe într-un mediu prosper și incluziv. Refacerea unei educații mai bune necesită o viziune împărtășită de societate în ansamblul ei. **O implicare vastă a actorilor la toate nivelurile și în toate etapele ciclului de planificare** este esențială pentru a contura intervențiile necesare și pentru a asigura disponibilitatea de a le sprijini activ, în special în vremuri de incertitudine. Acordându-le comunităților locale puterea de a lua propriile decizii în ceea ce privește educația, **bazându-se pe practici școlare inovatoare și pe promovarea schimbului și a împărtășirii de cunoștințe** și practici pe plan local joacă un rol important în a răspunde în contexte locale foarte diverse. Scenariul ar trebui probabil planificat pentru următoarele 24 de luni, în funcție de evoluția pandemiei. Din acest motiv, sunt esențiale **planificarea din timp, mobilizarea timpurie a resurselor umane** și revizuirea planurilor în mod regulat, pe măsură ce situația evoluează. Planificarea examenelor pentru 2021, de exemplu, necesită planificare încă din prezent, astfel încât elevii și profesorii să știe la ce să se aștepte la

Începutul noului an școlar. În momente incerte, asigurarea faptului că planurile și strategiile sunt bine înțelese de către părțile interesate, utilizatori și beneficiari deopotrivă, este extrem de importantă. **Comunicarea transparentă** a procesului de planificare, asigurarea de oportunități reale de **implicare a comunității și comunicarea clară și regulată** vor juca un rol esențial pentru asigurarea familiilor cu privire la disponibilitatea școlilor de a-i întâmpina pe copii, pentru asigurarea forței de muncă cu privire la faptul că provocările lor sunt înțelese și că vor fi susținuți pentru a le face față, și pentru asigurarea copiilor că educația și practicile școlare vor fi transformate pentru a-i sprijini în procesul de învățare.

Asigurarea **monitorizării continue**, inclusiv modul în care măsurile propuse și implementarea acestora sunt percepute de elevi, profesori, părinți și de comunitatea educațională în sens larg, va crea cicluri de feedback între „utilizatori” și factorii de decizie și va permite reajustarea și transmiterea de mesaje adecvate pentru a adresa preocupările părților interesate.

FIGURA 1 PRINCIPIILE PENTRU PLANIFICAREA ÎN CONDIȚII DE INCERTITUDINE

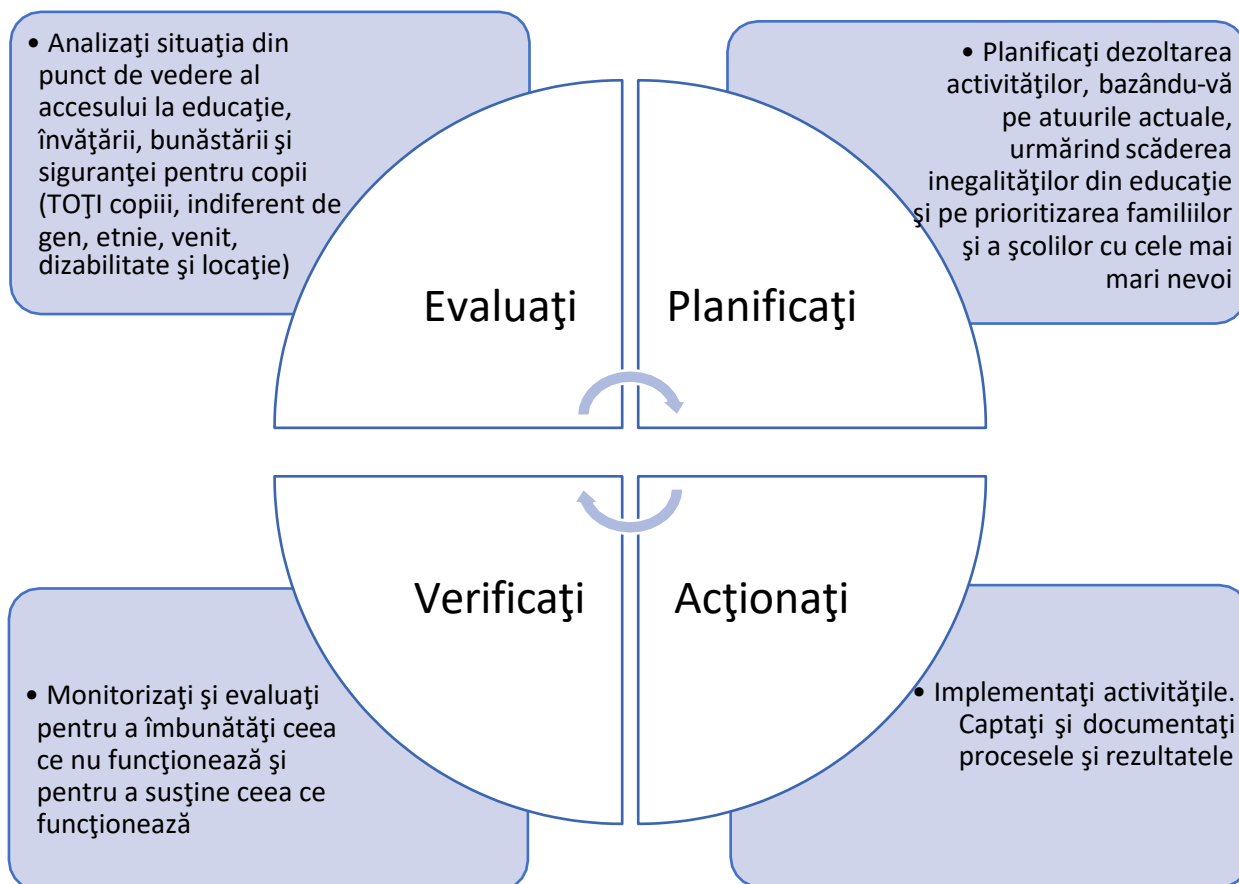


Profitând de oportunitatea de a reconstrui mai bine

În timp ce pandemia a perturbat semnificativ predarea și a adâncit inegalitățile, aceasta a oferit, de asemenea, și oportunități pentru transformarea pedagogiei și transformarea etosului școlar: noi modalități de predare și învățare, noi moduri de comunicare cu copiii și familiile, noi roluri pentru creșterea nivelului general de bunăstare a elevilor.

Statele au multe de câștigat din răspunsurile educaționale creative la pandemie la nivel de școală, la nivel local și național. Vor exista experiențe valoroase, vor fi învățate lecții importante, care se pot încorpora în procesele de planificare și reformare a educației pentru anii următori. Aceasta este o oportunitate care nu trebuie ratată, care necesită un proces de planificare menit să evalueze continuu situația, care intenționează să abordeze inegalitățile, care încurajează înregistrarea și documentarea proceselor de intervenție și a rezultatelor și care monitorizează și evaluează practicile, pentru a le îmbunătăți eficacitatea și a susține acțiunile reușite.

FIGURA 2 PLANIFICAREA ȘCOLARĂ ÎN 4 PAȘI LA NIVEL LOCAL ȘI NAȚIONAL



Secțiunea 1: Acces

CONSIDERENTE PENTRU ASIGURAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE PENTRU TOȚI COPIII ȘI TINERII

În această secțiune, termenul „acces” are un sens vast și cuprinde toate aspectele legate de înscrierea la școală, prevenirea abandonului școlar și măsurile de susținere a copiilor, pentru a-i face să se întoarcă la școală și să participe la procesul de educație. Elementele specifice învățării au fost incluse în Secțiunea 2: Educație.

Principalele riscuri:
<ul style="list-style-type: none">• Creșterea numărului de copii care nu frecventează școala: copiii care nu se înscriu în clasa I, care nu trec în următorul ciclu de educație, în special în ciclul gimnazial, copiii care abandonează școala sau educația nonformală;• Riscurile abandonului școlar, specifice pentru fete și băieți: căsătoria între copii și căsătoria timpurie, accesul la igienă adecvată, contribuția la veniturile familiei, discriminarea odată cu intrarea pe piața muncii;• Costurile de școlarizare împiedică familiile să-și trimită copiii înapoi la școală; creșterea numărului de copii care muncesc;• Frica și reticența părinților și a comunității de a trimite copiii înapoi la școală;• Absența dispozitivelor digitale, care împiedică copiii și comunitățile marginalizate să participe la învățarea mixtă;• Monitorizarea deficitară a prezenței la școală; monitorizarea deficitară a implicării în opțiunile de învățare.
Principalele oportunități de a reconstrui mai bine:
<ul style="list-style-type: none">• Îmbunătățirea procesului de identificare a elevilor care nu frecventează școala și a celor cu risc de abandon școlar;• Îmbunătățirea sistemului informatic integrat al învățământului din România (SIIR), pentru identificarea elevilor care nu au frecventat școala și a celor care au abandonat școala, pentru a include sisteme de urmărire a elevilor în timpul transferurilor interșcolare, cicluri de învățământ sau sisteme formale și informale și pentru a permite dezagregarea datelor importante (inclusiv pentru identificarea copiilor migranți și refugiați și copiilor cu dizabilități);• Permitea tranziției copiilor dinspre instituțiile de plasament către școlile de masă;• Consolidarea intervențiilor de prevenire a abandonului școlar în școli și localități;• Consolidarea practicilor de gestionare a cazurilor la nivel de școală și la nivel local pentru elevii cu risc de abandon;• Consolidarea comunicării școală-familie și implicarea părinților în procesul de educație;• Înlăturarea barierelor financiare, administrative și de altă natură din calea accesului și a participării la procesul educativ;• Consolidarea coordonării orizontale și verticale, inclusiv a celei intersectoriale.

Prioritățile de planificare

Perioada	Rezumatul priorităților esențiale de planificare
Pe termen scurt	<ul style="list-style-type: none">• Identificarea elevilor cu risc de a nu se (re)înscrie și de a abandona școala;• Decizii privind politicile de revenire la școală și etapele aferente;• Adresarea aspectelor privind accesul la dispozitive digitale <i>[găsiți mai multe informații în Secțiunea 2: Educație]</i>;• Colaborarea cu părinții și cu familiile pentru a sprijini revenirea la școală a copiilor;• Adaptarea sprijinului privind tranziția între ciclurile de învățământ;• Configurarea rețelelor școlare pentru a face schimb de practici;• Evaluarea impactului crizei asupra bugetului alocat educației;• Asigurarea de fonduri suplimentare pentru anul 2020 și alocarea de fonduri către școlile, regiunile și elevii cei mai afectați.

<p>Pe termen mediu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strategii pentru elevi și părinți pentru revenirea la școală a copiilor; • Măsuri de prevenire a abandonului școlar: sprijinirea accesului la școală, a învățării și a bunăstării socio-emoționale; • Implicarea continuă a părinților și a familiei; • Conectarea tinerilor care nu frecventează școala la programe de dezvoltare a competențelor și la programe de tipul „a doua șansă”; • Îmbunătățirea Sistemului informatic și a sistemelor de identificare a copiilor .
<p>Pe termen lung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Politici și investiții pentru Sistemul informatic care să ofere date dezagregate și sensibile și pentru sistemele de monitorizare; • O mai bună coordonare intersectorială pentru sprijinirea accesului la educație și participarea celor mai marginalizați copii; • Politici și investiții cuprinzătoare pentru eliminarea tuturor barierelor de acces și participarea la educație pentru cei mai marginalizați copii, inclusiv copiii cu dizabilități; • Programe îmbunătățite de educație alternativă și programe de tipul „a doua șansă”.

Considerente pentru asigurarea accesului la educație pentru toți copiii și adolescenții

Întrebări de luat în considerare	S	LA	DEA	N	ST	MT	LT
	◆	✓	★	◆	✓	✓	✓
Identificarea copiilor care nu frecventează școala și a elevilor cu risc de abandon							
Sisteme de date							
Cum vor fi revizuite, adaptate și consolidate sistemele existente de identificare a copiilor care nu frecventează școala și a elevilor cu risc de abandon (prin sistemul informatic integrat al învățământului din România (SIIR), sistemele de avertizare timpurie privind abandonul școlar sau orice alt sistem în vigoare), pentru a permite școlilor și autorităților locale să identifice toți copiii care nu se vor reînscris (sau nu sunt înscriși), elevii care riscă să abandoneze școala după redeschiderea școlilor sau elevii care nu vor participa la învățământul online sau la distanță?	◆	✓	★	◆	✓	✓	
Ce indicatori noi vor fi incluși în astfel de sisteme pentru a acoperi o gamă largă de predictorii ai abandonului, incluzând neimplicarea în învățământul la distanță sau în învățământul mixt, riscurile SMAPS (Sănătatea mintală și asistența psihosocială), riscurile de protecție și riscurile socio-emoționale generale cauzate de criza COVID-19?	◆			◆	✓	✓	
Cum vor fi conectate datele despre educație la datele despre serviciile medicale, serviciile sociale, datele privind mobilitatea familiei și datele ONG-urilor, pentru a se asigura identificarea tuturor copiilor neșcolarizați, inclusiv a copiilor migranți și refugiați și a copiilor cu dizabilități?		✓	★	◆	✓	✓	
Cum va fi monitorizată și urmărită tranziția elevilor între două cicluri educaționale înainte de începerea noului an școlar?	◆		★	◆	✓	✓	
Cum vor fi urmărite și monitorizate transferurile școlare, pentru a se asigura următorul aspect: copiii care se transferă în alte școli înainte de redeschiderea școlilor s-au reînscris și au frecventat noua lor școală?	◆		★	◆	✓	✓	
Cum vor fi colectate și raportate datele despre absenteismul școlar și cu ce frecvență în perioadele de învățare la distanță și învățare mixtă?	◆		★	◆	✓	✓	
Cum vor monitoriza școlile implicarea elevilor în timpul perioadelor de învățare la distanță și învățare mixtă? (Vedeți și considerentele referitoare la ÎNVĂȚARE)							
Cum vor colabora școlile cu părinții, elevii și ONG-urile, acolo unde este cazul, pentru a urmări implicarea elevilor, inclusiv prin proiecte, sarcini de lucru, jurnale de învățare la distanță și participarea unu la unu sau în grup cu profesorii în sălile de clasă ori de la distanță? Ce parteneriate trebuie încheiate cu organizațiile societății civile pentru a sprijini colectarea de date privind participarea la învățământul la distanță și la învățământul mixt?	◆		★	◆	✓	✓	
Cum vor fi toate datele de mai sus:							
<ul style="list-style-type: none"> Colectate la nivel de școală, la nivel local și național, pentru a identifica profilurile de elevi cu risc (în special riscurile legate de gen, dizabilitate, vârstă, marginalizare, precum și elevii din diverse zone geografice)? 	◆	✓	★	◆	✓	✓	

<ul style="list-style-type: none"> Cum vor inspira aceste date prioritizarea activității județelor, a localităților și a școlilor pentru prevenirea abandonului școlar și activitatea ulterioară? Cum vor inspira aceste date politicile și intervențiile locale și naționale de răspuns și de prevenire a abandonului școlar și a neșcolarizării copiilor? 							
Cum vor fi colectate și împărtășite bunele practici privind utilizarea sistemelor de date și utilizarea datelor dezagregate, pentru a inspira dezvoltarea politicilor la nivel de școală, la nivel local și național cu privire la (i) identificarea copiilor care nu frecventează școala și a copiilor cu risc de abandon și (ii) urmărirea elevilor în timpul trecerilor prin diverse niveluri de școlarizare?	◆	✓	★	◆	✓	✓	✓
Protocoloale de identificare							
Cine va fi responsabil de identificarea copiilor și a tinerilor care nu frecventează școala și a elevilor cu risc de abandon?	◆	✓	★	◆	✓	✓	✓
Ce protocoale și procese vor fi utilizate, adaptate sau create, pentru a gestiona și remedia cazurile de copii care nu frecventează școala sau de elevi cu risc de abandon? (a se vedea și mai jos - Gestionarea cazurilor)	◆	✓	★	◆	✓	✓	✓
Ce protocoale vor fi utilizate atunci când copiii nu trec de la un ciclu de învățământ la altul?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Ce protocoale vor fi stabilite pentru a se asigura că toți copiii care au împlinit vârsta de înscriere la școală până în septembrie vor fi identificați, înregistrați în școli și înscriși în clasa I?	◆	✓	★	◆	✓	✓	✓
Managementul cazurilor							
Cine va fi desemnat (persoane individuale sau echipe) pentru contactarea copiilor și/ sau a elevilor care nu s-au întors la școală? Care dintre aceștia prezintă un risc ridicat de abandon școlar? Care vor fi rolul și responsabilitățile lor?	◆	✓	★		✓	✓	
Cum vor fi gestionate cazurile individuale de copii care nu frecventează școala sau de copii cu risc ridicat de abandon școlar? Ce protocoale vor fi utilizate? Ce evaluare a nevoilor va fi efectuată? Ce plan de reînscrisere sau plan de menținere în școală va fi elaborat?	◆	✓	★		✓	✓	
Cum vor fi revizuite și adaptate mecanismele de sesizare existente între serviciile de învățământ, medicale, sociale și de protecție, pentru a răspunde cel mai bine la impactul crizei de COVID-19 asupra riscurilor de neînscrisere la școală și de abandon școlar?	◆	✓	★	◆	✓	✓	
Cum vor fi sprijiniți cei mai vulnerabili copii (în special copiii educați anterior în instituții de plasament, în centre de detenție, în centre de educație nonformală sau copiii din instituțiile de îngrijire medicală) să se înscrie la școlile de masă?							
Ce parteneriate cu autorități locale, servicii sociale, servicii de protecție a copilului, ONG-uri, poliție, grupuri și lideri de la nivelul comunității vor fi încheiate pentru a efectua activități de sprijin pentru elevii care nu s-au întors la școală sau pentru cei cu risc ridicat de abandon școlar?	◆	✓	★	◆	✓	✓	
Cum se vor asigura toate părțile că sprijinul oferit este constructiv și că nu va stigmatiza elevii și familiile acestora?	◆	✓	★		✓	✓	
Pregătirea redeschiderii școlilor și revenirea la școală							

Procesul de luare a deciziilor (<i>vedeți și Secțiunea 4 de mai jos privind Școlile sigure</i>)							
Cum vor asigura statele flexibilitate privind procesele decizionale legate de închiderea/ redeschiderea școlilor și privind programa de învățământ, la nivel național și local, pentru a face față diverselor situații epidemiologice locale? Cum vor colabora strâns autoritățile sanitare și autoritățile educaționale la procesele decizionale?				◆	✓	✓	
Cum va fi influențat procesul de luare a deciziilor la nivel național și local prin consultare extinsă cu autoritățile locale, școli, profesori, sindicatele de profesori, părinți, asociații de părinți, elevi și asociații de elevi, organizațiile pentru persoanele cu dizabilități(OPD), ONG-urile care lucrează cu grupuri marginalizate, inclusiv ONG-urile rome și grupurile de migranți și refugiați?	◆	✓	★	◆	✓	✓	
Cum va adresa procesul decizional de la nivel național o varietate de parametri pentru redeschiderea școlilor? <ul style="list-style-type: none"> • parametrii medicali; • parametrii geografici; • parametrii de vârstă și clasă, astfel încât să fie acordată prioritate copiilor din clasele mai mici și tinerilor în anii de examen; • parametrii circumstanțelor personale, astfel încât să se acorde prioritate celor mai marginalizați copii, în special copiii cu dizabilități care au acces la servicii speciale, copiii care trăiesc în medii familiale care nu le oferă susținere, copiii cu acces limitat la învățarea online; • pregătirea, bunăvoința și așteptările părinților și ale comunității. 				◆	✓	✓	
Cum va lua în considerare procesul decizional local o varietate de parametri privind redeschiderea școlilor? <ul style="list-style-type: none"> • ghiduri naționale • parametrii locali privind starea de sănătate; • disponibilitatea infrastructurii și a facilităților școlare; • demografia și profilurile sociale ale localităților; • pregătirea, disponibilitatea și așteptările părinților și ale comunității. 	◆	✓			✓	✓	
Procesul de comunicare pentru reimplicare, redeschiderea școlilor și reînscirerea la acestea							
Cum vor fi comunicate deciziile privind redeschiderea școlilor la nivel național și local pentru a evita confuzia în cadrul școlilor, a părinților și a elevilor?	◆	✓		◆	✓	✓	
Care va fi natura și scopul mesajelor adresate elevilor, părinților și comunităților, pentru a sprijini implicarea în învățarea la distanță, în învățarea mixtă și în reînscirerea la școală? În ce fel vor ține cont comunicările efectuate de gen, etnie, limbă, cultură și dizabilitate?	◆	✓	★	◆	✓	✓	
Ce informații specifice trebuie să fie furnizate familiilor elevilor care intră în clasa I, gimnaziu, liceu, școală profesională, universitate sau orice program de învățământ alternativ în noul an școlar?	◆	✓	★	◆	✓	✓	
Ce canale și mijloace de comunicare vor fi utilizate pentru a se asigura că informațiile sunt furnizate în limbi relevante, în formate accesibile, care să fie adaptate la nevoile celor mai marginalizate comunități și familii? Ce parteneriate cu companiile media și de telefonie mobilă vor fi încheiate, pentru a spori eficiența campaniilor de informare?		✓	★	◆	✓	✓	

Ce activități de implicare a comunității vor fi implementate și prin ce parteneriate, pentru a-i ajuta pe părinți (în special pe părinții din comunitățile cele mai marginalizate) și pe elevi să înțeleagă importanța continuării școlarizării și a trimiterii copiilor la școală imediat ce aceștia au ocazia?	◆	✓	★		✓	✓	
Ce parteneriate cu personalul din sistemul de sănătate (de exemplu, asistente medicale, mediatori sanitari), serviciile sociale, ONG-urile, lideri comunitari și grupuri comunitare (de exemplu, grupuri de femei și de părinți) vor fi dezvoltate, pentru a sprijini înscrierea la termen în clasa I, în special pentru familiile marginalizate și familiile cu copii cu dizabilități?		✓	★	◆	✓	✓	
Ce măsuri vor fi luate pentru a preveni stigmatizarea și discriminarea populațiilor vulnerabile, în special migranții, refugiații și populațiile minoritare, care pot fi privite ca „purtători de virus”?		✓	★	◆	✓	✓	
Strategii de implicare a părinților							
Ce canale de comunicare și ce mecanisme de implicare vor stabili școlile cu părinții (mamele și tații) pentru perioadele în care școlile vor fi închise, iar școlarizarea va avea loc prin învățarea la distanță și învățarea mixtă? Ce mecanisme specifice de comunicare și implicare vor dezvolta școlile pentru comunitățile marginalizate și părinții reticenți, în special părinții din minoritățile lingvistice?	◆				✓	✓	
Cum pot bunele practici pentru implicarea părinților în timpul pandemiei să informeze și să eficientizeze mecanismele obișnuite de comunicare dintre școală și mediul familial și rundele de feedback din această comunicare? Ce obiecții ale părinților cu privire la reînscriserea la școală sau la tranziția școlară prevăd școlile și cum le vor aborda prin strategii de implicare diferențiată a părinților?	◆				✓	✓	
Care va fi rolul asociațiilor părinți-profesori în transmiterea informațiilor, implicarea părinților în procesul de luare a deciziilor, încercarea de a comunica cu cei mai marginalizați și de a stabili grupuri de sprijin pentru părinți, inclusiv grupuri de tați și mame, acolo unde este cazul?	◆		★		✓	✓	
Ce roluri noi sau extinse își vor asuma mediatorii școlari (sau asistenții pedagogici, suplinatorii sau mediatorii comunitari), pentru a facilita comunicarea între școală și casă, în special cu grupurile marginalizate, grupurile de migranți și refugiați, părinții greu accesibili și familiile vulnerabile?	◆	✓	★	◆	✓	✓	
Ce procese vor fi stabilite pentru ca școlile să transmită părinților informații despre sprijinul disponibil pentru a atenua impactul pandemiei de COVID-19? <ul style="list-style-type: none"> • Sprijin pentru reînscriserea la școală (eliminarea barierelor administrative și a taxelor, sprijin economic, mese școlare, transport școlar, burse și alte beneficii sociale etc.); • Sprijin pentru învățare (în special pentru elevii cu riscul de a înregistra declajae de învățare); • Sprijin pentru sănătate mintală (pentru elevi și familii, inclusiv asistență pentru gestionarea violenței domestice și a violenței de gen). 	◆	✓		◆	✓	✓	
Susținerea reînscriserii la școală și prevenirea abandonului școlar							
Intervenții școlare [găsiți mai multe informații în Secțiunea 3: Bunăstare și în Secțiunea 4: Școli sigure, în special despre violența în școli și violența de gen, dezvoltarea de abilități și sănătatea și igiena menstruală]							

Cum vor menține școlile contactul cu elevii pe perioadele de învățare la distanță și de învățare mixtă, inclusiv cu elevii care nu au acces la telefon sau conexiune la internet?	◆				✓	✓	
Cum vor fi organizate discuții regulate cu elevii, în special cu cei mai marginalizați și cu cei fără acces la telefon și internet?							
Ce măsuri vor pune în aplicare școlile pentru a sprijini reînscrierea la școală și pentru a preveni abandonul școlar? Cum se vor asigura școlile că măsurile sunt holistice și sunt diferențiate pe gen, acolo unde este necesar, acoperind: <ul style="list-style-type: none"> • Sprijin pentru frecventarea școlilor (înlăturarea barierelor administrative, strategiile școlare de bun venit, asistență nutrițională, asistență psihosocială (vedeți, de asemenea, Secțiunea 3: Bunăstare); • Sprijin pentru învățare (a se vedea și Secțiunea 2: Educație, inclusiv pentru susținerea accesului la învățământul la distanță și la învățământul mixt); • Sprijin socio-emoțional; • Sprijin pentru sănătatea mintală și sprijin psihosocial (a se vedea, de asemenea, Secțiunea 3: Bunăstare și Secțiunea 4: Sănătate). 	◆				✓	✓	
Ce măsuri vor aplica școlile pentru toți elevii/ copiii (intervenție universală)? Dar pentru anumite grupuri de elevi/ copii (intervenții vizate)? Sau pentru anumiți copii cu risc ridicat de a nu se întoarce/ de a renunța la școală (intervenții individuale)?	◆				✓	✓	
Stimulente							
Ce stimulente specifice pentru reînscrierea la școală vor fi oferite fetelor și băieților cei mai vulnerabili din punct de vedere economic, care altfel ar contribui la veniturile familiei, în urma crizei economice cauzate de pandemia de COVID-19? Cum ar putea fi distribuite schemele de stimulare pe nivelurile de învățământ obligatoriu și neobligatoriu, astfel încât fetele și băieții să fie încurajați să-și continue studiile și formarea după clasa a noua?		✓		◆	✓	✓	
Cum pot fi sporite mecanismele de subvenționare aferente preșcolărilor, pentru a maximiza frecventarea începând cu luna septembrie, dacă circumstanțele vor permite acest lucru?		✓		◆	✓	✓	
Ce măsuri vor garanta că sancțiunile existente, cum ar fi retragerea beneficiilor sociale în urma absenteismului școlar, vor fi eliminate în timpul etapelor de învățare la distanță și învățare mixtă?		✓		◆	✓	✓	
Cum vor fi adaptate plasele generale de siguranță și mecanismele de protecție socială, pentru a sprijini cele mai sărace familii și familiile afectate de pandemia de COVID-19?				◆	✓	✓	
Cum se vor implica autoritățile în relația cu întreprinderile și fermele, pentru a preveni o creștere a numărului de copii încadrați în câmpul muncii și pentru a oferi asistență financiară copiilor și familiilor lor, permițându-le să participe la procesul de învățare în sala de clasă, la procesul de învățare online și la cel la distanță?		✓	★	◆	✓	✓	
Cum se vor asigura autoritățile naționale și locale că mesele școlare și programele gratuite de nutriție vor fi furnizate pe tot parcursul verii?		✓		◆	✓		
Transportul școlar							

Cum va fi organizat transportul școlar în perioada de recuperare și în timp ce școlile funcționează în schimburi și/ sau eșalonat? Cum vor fi analizate traseele și programele autobuzelor, acolo unde este cazul? Cum vor fi adaptate și anulate politicile privind taxele, acolo unde este cazul?		✓	★	◆	✓	✓	
Ce ajustări rezonabile se vor face pentru elevii cu dizabilități din punct de vedere al transportului școlar la redeschiderea școlilor?		✓	★	◆	✓	✓	
Cum vor participa părțile interesate din domeniul transportului (autorități, furnizori, utilizatori) la luarea deciziilor cu privire la problemele ce țin de transportul școlar?		✓	★	◆	✓	✓	
Sprijin pentru tranziția între ciclurile școlare							
Cum vor fi organizate programele obișnuite de sprijin pentru tranziție (zilele porților deschise, schimbul de informații între profesori, elevi și absolvenți pentru noile serii), în vederea adaptării la distanțarea fizică și la alte măsuri și reglementări privind protecția împotriva virusului?	◆				✓		
Ce programe de pregătire școlară vor fi organizate în timpul verii, pentru a pregăti intrarea copiilor la clasa I, în special a copiilor din cele mai marginalizate comunități?	◆	✓	★	◆	✓		
Ce sprijin opțional la învățare va fi oferit în timpul verii, pentru ca elevii să continue să învețe? Cum vor fi vizați și prioritizați pentru astfel de programe cei mai marginalizați elevi și cei cu risc de a abandona școala?	◆	✓	★	◆	✓		
Ce parteneriate vor fi stabilite sau consolidate, pentru a sprijini elevii în cursul tranziției între ciclurile de învățământ pe timpul verii?	◆	✓	★	◆	✓		
Cum ar putea contribui la aceste eforturi școlile, centrele de învățare comunitară, întreprinderile, centrele de muncă, mediul academic, studenții, grupurile de femei, asociațiile de tineret și societatea civilă, în special în privința elevilor care trec la învățământul post-obligatoriu?	◆	✓	★	◆	✓	✓	
Ce strategii de admitere și primire vor fi puse în aplicare în școli, pentru a întâmpina noile serii de elevi (în special grupuri de elevi de clasa I și primii ani de gimnaziu, de liceu și după anii de școală obligatorii)? În ce măsură strategiile de admitere și primire vor acorda atenție asistenței pentru sănătatea mintală a elevilor? Dar pentru cei mai marginalizați copii, în special elevii cu dizabilități și elevii din minorități discriminate în mod tradițional?	◆		★	◆		✓	
Alternative educaționale							
Cum vor fi atrași tinerii neșcolarizați și tinerii care au depășit vârsta învățământului obligatoriu către programele educaționale de tipul „a doua șansă”, dezvoltare de competențe sau pregătirea pentru viitorul loc de muncă?		✓	★	◆		✓	
Ce programe educaționale de tipul „a doua șansă” vor fi stabilite acolo unde acestea nu există sau pentru a răspunde creșterii probabile a numărului de tineri neînscși la școală? Cum vor fi acestea planificate, implementate și finanțate? Prin ce parteneriate?		✓	★	◆		✓	
Ce sprijin va fi implementat pentru elevii care se înscriu ca elevi independenți/ pentru cursurile de la seral în anul școlar viitor?	◆	✓	★	◆		✓	

Sprijinul va fi holistic, pentru a acoperi (i) frecventarea școlii (înlăturarea barierelor administrative și a taxelor), (ii) sprijinul pentru învățare, (iii) învățarea socio-emoțională, (iv) sănătatea mintală și asistența psihosocială, (v) sprijinul oferit femeilor însărcinate și mamelor tinere și (vi) sprijinul acordat părinților tineri?							
Sprijinirea capacității cadrelor didactice și a școlilor [găsiți mai multe informații despre capacitățile profesionale și financiare ale cadrelor didactice în Secțiunea 2: Învățare]							
Sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și a altor angajați ai școlilor							
Ce traininguri și activități de dezvoltare profesională vor fi desfășurate pentru a crește abilitățile cadrelor didactice și ale altor angajați ai școlilor (pedagogi, psihologi, directori, mediatori, profesori-psihopedagogi, suplinitori etc.) în: <ul style="list-style-type: none"> • Strategiile de comunicare și implicare a părinților; • Prevenirea abandonului școlar? 		★	◆	✓	✓		
Susținerea școlilor							
Cum vor fi formate echipele locale, inclusiv personalul autorității locale, asistenții sociali, poliția, ONG-urile și alți actori relevanți pentru a urmări cazurile de copii cu vârste care presupun frecventarea obligatorie a școlii și care nu se întorc la școală (sau care nu-și reiau educația)?	✓	★	◆	✓	✓		
Ce instrucțiuni vor fi furnizate școlilor în ceea ce privește monitorizarea absenteismului în timpul învățării la distanță în situații de urgență, a învățării online și a învățării mixte?		★	◆	✓	✓		
Ce instrucțiuni vor fi furnizate școlilor în ceea ce privește înscrierea copiilor vulnerabili, în special a copiilor din centrele de plasament, centrele de detenție sau alte astfel de centre?			◆	✓			
Ce modificări legislative vor fi implementate pentru a elimina obstacolele administrative și dovada studiilor anterioare la (re)înscrierea copiilor la școală?							
Ce finanțare suplimentară va fi oferită școlilor pentru a sprijini activitățile de reînscriere și prevenire a abandonului școlar (de exemplu, blocarea garanțiilor, a costurilor de transport și comunicare, a meselor școlare, a costurilor pentru școlile deschise în timpul vacanței de vară etc.)? [vedeți de asemenea Secțiunea 4: Școli sigure]			◆	✓	✓		
Cum vor fi colectate și împărtășite cu școlile și cu autoritățile locale bunele practici pentru susținerea reînscrierii la școală, a tranziției între cicluri și a prevenirii abandonului școlar?	◆	✓	★	◆	✓	✓	✓
Cum vor fi promovate schimbul de cunoștințe și împărtășirea de bune practici între școli, autorități locale, regiuni?	◆	✓	★	◆	✓	✓	✓
Cum vor actualiza statele standardele de calitate ale educației pentru a reflecta rolul școlilor în identificarea și susținerea elevilor cu risc de abandon școlar?				◆		✓	✓
Monitorizare, evaluare și impact							
Cum va fi evaluat impactul crizei asupra accesului la educație, în special în ceea ce privește:	✓	★	◆	✓	✓		✓

<ul style="list-style-type: none"> • Înregistrarea la școală și înscrierea în clasa I; • Tranziția la învățământul postliceal, programele de învățământ profesional, programele universitare și alte traininguri pentru tineri; • Înregistrarea și înscrierea în programele de învățământ obligatoriu oferite prin cursuri la seral sau studiu independent; • Înscrierea și/ sau cererea pentru programe de educație alternativă pentru adolescenți și tineri (programe de tipul „a doua șansă”, programe de studiu la seral/ programe independente); • Numărul de copii care nu frecventează școala și elevii cu risc de abandon școlar și profilurile grupurilor de risc; • Absenteismul școlar? <p>Cum vor contribui a aceste informații la măsurile de susținere a înscrierii la școală și a tranziției între ciclurile de învățământ?</p> <p>Cum vor contribui aceste informații la planificarea viitoarelor situații neprevăzute?</p>							
<p>Cum vor fi monitorizate și evaluate politicile naționale și practicile locale referitoare la închiderea școlilor, la redeschiderea școlilor și la sprijinul pentru reînscrisere și prevenirea abandonului școlar?</p>	◆	✓	★	◆		✓	✓
<p>Cum va contribui această informație la elaborarea de politici pentru îmbunătățirea accesului și a participării la educație pentru toți copiii și tinerii, în special pentru cei mai marginalizați (copii cu dizabilități, minorități etnice și lingvistice, copii migranți și refugiați, precum și băieți și fete marginalizați)?</p>				◆		✓	✓

Secțiunea 2: Educație

CONSIDERENTE PENTRU ASIGURAREA EDUCAȚIEI COPILOR ȘI TINERILOR

În această secțiune, „educația” este interpretată în sens larg și cuprinde toate aspectele predării și ale învățării, evaluării și sprijinului până la educația socio-emoțională. Elementele specifice Sănătății Mintale și Suportului Psihosocial sunt prezentate în Secțiunea 3: Bunăstare. Elementele specifice accesului la educație sunt prezentate în Secțiunea 1: Acces.

Principalele riscuri:	
	<ul style="list-style-type: none">• Impactul stresului și al anxietății asupra nivelurilor de concentrare și de studiu;• Impactul decalajului digital asupra majorității elevilor, în special a celor vulnerabili; discrepanțe între genuri privind accesul la tehnologie;• Competențele digitale și pedagogice limitate ale cadrelor didactice, care nu le permit să se implice complet în educația la distanță și în cea mixtă;• Apariția unor lacune în cunoștințele elevilor cauzate de întreruperile periodice ale studiului și de perioadele lungi în care școlile sunt închise;• Medii nefavorabile și nestimulante în privința studiului de acasă în cele mai vulnerabile gospodării;• Stigmatizarea cohortelor din 2020 ale căror examene sau certificări pentru recunoașterea competențelor au fost ajustate sau anulate;• Înțelegere sau practici limitate privind metodologiile de evaluare formative și educația mixtă (blended learning);• Povara financiară suplimentară a cadrelor didactice cu echipamentele IT, accesul la internet și volumul de date implicate.
Principalele oportunități de a reconstrui mai bine:	
	<ul style="list-style-type: none">• Reformarea programei de învățământ și a politicilor de evaluare pentru a reflecta noile practici și metodele individualizate de educație;• Transformarea practicilor pedagogice;• Dezvoltarea strategiilor inovatoare de suport în educație;• Integrarea abilităților socio-emoționale în designul educațional;• Individualizarea furnizării de instrucțiuni;• Adresarea decalajului digital (locație, venituri, gen);• Exploatarea potențialului mediilor educaționale online;• Creșterea implicării părinților în procesul de educație.

Prioritățile de planificare

Perioada	Rezumatul priorităților esențiale de planificare
Pe termen scurt	<ul style="list-style-type: none">• Decizii privind progresul elevilor și examinările;• Modificarea calendarelor școlare;• Susținerea părinților în planificarea și integrarea educației la domiciliu;• Mobilizarea experților în educație să creeze pachete de orientare și formare pentru cadre didactice;• Furnizarea de dispozitive IT și acces la internet pentru cei mai marginalizați elevi.
Pe termen mediu	<ul style="list-style-type: none">• Evaluarea lacunelor educaționale;• Adaptarea programei școlare;• Dezvoltarea mediilor educaționale online și a abordărilor educaționale mixte;• Dezvoltarea profesională și suportul cadrelor didactice și a personalului din școli;• Programe de suport educațional pentru elevi;

	<ul style="list-style-type: none"> • Recomandări pentru școli privind recuperarea și practicile de evaluare; • Gestionarea volumului de lucru al cadrelor didactice.
Pe termen lung	<ul style="list-style-type: none"> • Integrarea abilităților socio-emoționale în programa de învățământ, a practicilor de predare și de studiu, precum și a planificării școlare și a etosului școlar; • Adresarea decalajului digital; • Transformarea practicilor pedagogice, inclusiv utilizarea educației mixte; • Evaluarea impactului închiderii școlilor în 2020 asupra educației (date dezagregate).

Considerente pentru asigurarea unei EDUCAȚII incluzive de calitate pentru toți copiii și adolescenții

Întrebări de luat în considerare	S	LA	DEA	N	ST	MT	LT
	◆	✓	★	◆	✓	✓	✓
Promovare, tranziție și examinare							
Promovare și tranziție							
Ce abordare va fi folosită în luarea deciziilor privind trecerea elevilor în următoarea clasă și trecerea la următorul nivel de educație (promovarea automată la următoarea clasă cu programe de recuperare în noul an școlar, evaluare permanentă în lunile care au mai rămas etc.)? Vor acoperi recomandările toate domeniile educației, inclusiv instituțiile de formare tehnică, profesională și recalificare (IFTPR), unde programele de ucenicie ar fi putut fi perturbate, și programele de tip punte (între metode, fluxuri, educație non-formală și formală)? Vor avea școlile autonomie totală pentru a decide promovarea și/ sau tranziția elevilor?				◆	✓		
Ce mecanisme vor asigura corectitudinea deciziilor privind promovarea și tranziția elevilor la nivel de școală și regiune?				◆	✓		
Examinare							
Va fi procesul decizional pentru examinările din 2020 bazat pe consultații ample cu ministerele relevante (pentru învățământul superior, pentru instituțiile de formare tehnică, profesională și recalificare, precum și pentru muncă), școli, cadre didactice, sindicatele cadrelor didactice, asociații de părinți, asociații de elevi/ studenți, organizații pentru persoane cu dizabilități sau ONG-uri, universități și asociații comerciale profesionale?				◆	✓		
Acolo unde examenele au fost anulate și înlocuite cu evaluarea permanentă și/ sau cu calificativele estimative, cum va fi asigurată corectitudinea între școli, între regiuni, dar și față de seriile anterioare de elevi?	◆		★	◆	✓		
Acolo unde examenele importante au fost anulate în învățământul secundar superior, li se va oferi elevilor oportunitatea de a participa voluntar la sesiuni de examene pregătitoare, pentru a se familiariza cu experiența de examen și a se pregăti pentru învățământul superior? Cum vor asigura statele accesul tuturor elevilor, inclusiv al celor marginalizați, la acest gen de oportunități?	◆		★	◆	✓		
Acolo unde examenele au fost amânate sau ajustate (examene la domiciliu, examene online sau examene unificate cu examenele de admitere), cum vor fi abordate accesibilitatea, pregătirea și corectitudinea, în mod special pentru copiii care nu au avut acces deplin la oportunitățile de învățare la distanță sau de învățare mixtă?	◆		★	◆	✓	✓	
Acolo unde examenele au fost amânate sau ajustate, cum vor reflecta planificările nevoia de coordonare cu autoritățile sanitare și nevoia de flexibilitate, pentru a se respecta distanțarea fizică și alte măsuri de protecție în cadrul examenelor?	◆		★	◆	✓	✓	
Ce măsuri vor permite copiilor cu probleme de sănătate și boli cronice să ia parte la examene în cele mai bune condiții sau să aibă parte de alternative corecte?			★	◆	✓	✓	

Ce măsuri vor fi luate pentru a conștientiza și a diminua impactul pandemiei de COVID-19 asupra bunăstării adolescenților în timpul examenelor?			★	◆	✓	✓	
Cum vor fi integrați angajații și sindicatele din toate domeniile profesionale în discuțiile la nivel național privind examinarea, certificatele de calificare și recunoașterea informală a realizărilor?				◆	✓	✓	
Cum se va asigura faptul că examenele din cadrul instituțiilor de formare tehnică, profesională și recalificare (IFTPR) beneficiază de evaluarea abilităților practice în baza instruirii la locul de muncă?				◆	✓	✓	
Cum va fi evitată stigmatizarea categoriilor examinate în 2020 și cum se vor asigura statele de faptul că angajatorii și universitățile nu recurg la acte de discriminare împotriva studenților?				◆		✓	✓
Cum vor fi ajustate materialele disponibile pentru examinare în 2021 și 2022, pentru a lua în calcul lacunele educaționale din 2020?				◆		✓	✓
Cum se vor adapta statele (în special cele cu examene importante, de exemplu bacalaureat, examenul de admitere, licență etc.) în acord cu situația privind adaptarea sau anularea examenelor, pentru a reflecta asupra unor posibile metode viitoare de evaluare și certificare inovatoare, precum și a unor noi cadre naționale de evaluare?				◆			✓
Tranziția spre muncă							
Acolo unde examenele au fost anulate, ce programe educaționale de recuperare vor fi oferite studenților care doresc să facă tranziția către un loc de muncă în noul an școlar?							
Ce metode de tranziție către programele de sprijin pentru pregătirea profesională (de exemplu, meditații, practică etc.) vor fi oferite tinerilor absolvenți de învățământ obligatoriu sau de învățământ preuniversitar, în special celor mai marginalizați?	✓		★	◆	✓	✓	✓
Cum vor adresa programele menționate anterior barierele defalcate pe genuri în tranziția de la școală spre locul de muncă?							
Ce fel de parteneriate cu centre de dezvoltare și recrutare vor fi abordate pentru a oferi acest tip de suport?	✓		★	◆	✓	✓	✓
Cum pot specialiștii din teren, dar și din sectorul privat, să contribuie în regim pro-bono sau în alte moduri similare?							
Evaluarea flexibilă și corectă a studiilor							
Monitorizarea implicării în educație							
Cum va fi monitorizată implicarea în etapele educației la distanță și ale educației mixte (blended learning)?	◆		★	◆	✓	✓	
Strategii de evaluare							
Cum va fi adaptată evaluarea în etapele educației la distanță și ale educației mixte? Dar predarea și învățarea la distanță și online la clasele mixte?	◆		★	◆	✓	✓	
Cum vor fi incluse strategiile de evaluare în abordarea generală de predare a cadrelor didactice și a școlilor și cum vor maximiza acestea utilizarea diverselor metode de predare, care permit cadrelor didactice să se adapteze și să personalizeze instrucțiunile pentru diferite categorii de copii ?	◆		★	◆	✓	✓	

Cum vor fi prioritizate metodologiile de evaluare formativă în timpul etapelor educației la distanță și ale educației mixte, pentru ca elevii să poată beneficia integral de un sistem care îi ajută să înțeleagă ce trebuie să învețe în continuare?	◆		★	◆	✓	✓	
Cum vor evita strategiile de evaluare stigmatizarea și stresul pentru elevii de diferite vârste, din diferite medii și cu abilități diferite?	◆		★	◆	✓	✓	
În ce măsură vor fi încurajate o serie de tehnici de evaluare, care includ evaluarea formativă, evaluarea personală și evaluarea Ț între egali?	◆		★	◆	✓	✓	
Cum vor fi documentate realizările în educație, inclusiv prin jurnale de studiu și portofoliul elevului?	◆		★	◆	✓	✓	
Cum vor fi folosite lecțiile obținute din practicile de evaluare din timpul învățării la distanță și a învățării mixte pentru a influența viitoarele reforme privind evaluarea și programa de învățământ, cursurile de evaluare a competenței lingvistice pentru cadre didactice și practicile pedagogice?				◆		✓	✓
Cum vor fi asimilate informațiile care provin din diverse metode de evaluare, pentru a înțelege impactul crizei de COVID-19 asupra educației și a planficărilor?	◆		★	◆		✓	✓
Acolo unde examenele au fost amânate sau anulate, cum va fi evaluat impactul pandemiei de COVID-19 asupra educației, pentru planificarea recuperărilor?	◆		★	◆	✓	✓	
Evaluarea educației							
Cum vor fi evaluate lacunele educaționale la nivel național de-a lungul timpului, pentru a putea fi adresate în dezvoltarea politicilor de învățământ?				◆			
Cum vor asigura statele participarea la examinările educaționale internaționale, pentru a beneficia de datele unei analize comparative, în scopul de a informa asupra dezvoltării politicilor pe termen lung?				◆			
Organizarea recuperării educaționale							
Calendarul școlar							
Cum va fi modificat calendarul școlar pentru a integra diverse scenarii de sănătate publică?				◆	✓	✓	✓
Care vor fi factorii de decizie în cazul modificărilor din calendarul școlar? Cum vor fi organizate consultările cu cadrele didactice, părinții, elevii și organizațiile care îi reprezintă (sindicate, organizații profesionale, asociații)?	◆	✓	★	◆	✓	✓	✓
Cum vor maximiza oportunitățile de obținere a suportului pentru educația suplimentară, pentru elevii cei mai marginalizați, toate schimbările din calendarul școlar în următoarele șase până la 18 luni?				◆	✓	✓	✓
Suport educațional							
Cum vor fi organizate metodele de suport educațional pentru elevii care sunt în tranziție, între două niveluri de educație (i) de la educația timpurie la clasa I, (ii) de la educația primară la cea secundară și (iii) de la cea secundară la cea terțiară?	◆		★	◆	✓	✓	

Cum va fi organizat suportul educațional pentru copii și adolescenți, fete și băieți, care sunt în tranziție de la educația non-formală la cea formală sau din instituții de plasament sau centre de detenție la școli de masă?							
În ce măsură vor fi oferite metode de suport educațional pentru elevii care sunt în tranziție, între două niveluri de educație, printr-un set de activități continue, înainte și după tranziție?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Cum trebuie susținută în mod specific tranziția copiilor celor mai marginalizați și a elevilor cu nevoi speciale?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Acolo unde sunt prevăzute programe educaționale de vară, care sunt vârsta, clasa și elevii care vor fi prioritizați? În ce măsură vor fi prioritizați elevii cei mai marginalizați și elevii din clasele primare care sunt mai puțin autonomi în învățare și au nevoie de baze educaționale solide? Cum va fi luată în considerare nevoia elevilor de a recupera programa și educația pe timp de vară?	◆	✓	★	◆	✓		
Recuperarea educațională							
În deciziile cu privire la redeschiderea eșalonată a școlilor și a claselor, cum vor fi prioritizați elevii pentru revenirea la școală? Cum vor asigura statele prioritizarea elevilor marginalizați, a celor care riscă să fie abuzați, precum și a celor care au fost excluși de la educația la distanță și de la educația mixtă, pentru întoarcerea în școli?	◆	✓	★	◆	✓	✓	
Cum vor reflecta planurile pentru educația mixtă de pe timpul pandemiei diversele nevoi de educație ale elevilor în funcție de vârstă, clasă, zonă geografică, circumstanțe personale (fie legate de COVID-19 sau de alte probleme sau dificultăți) și de disponibilitatea fizică, socială, psihologică și digitală de a învăța?	◆		★	◆	✓	✓	
Ce mecanisme vor asigura o tranziție ușoară între educația la distanță și educația mixtă pentru toți elevii, în special pentru cei mai marginalizați?	◆		★	◆	✓	✓	
Ce opțiuni vor fi disponibile pentru elevii care, din anumite motive, nu se pot întoarce la școală sau nu pot participa la activități de învățare mixte?	◆		★	◆	✓	✓	
Cum va fi diminuat impactul anticipat al deciziilor de continuare și tranziție în abordările educaționale ale școlilor și ale cadrelor didactice de la începutul noului an școlar?	◆		★	◆	✓	✓	
Predare și învățare							
Programa de învățământ							
Cum va fi prioritarizată și adaptată programa de învățământ în noul an școlar, pentru a scoate în evidență competențele academice și metacognitive de bază? Cum vor fi ajustate programa de învățământ și modalitățile de predare, pentru a atinge obiective educaționale cheie, în special pentru clasele primare?	◆		★	◆	✓	✓	

Cum se vor asigura ministerele și școlile de faptul că prioritizarea programei de învățământ nu omite nevoia elevilor de a lua parte la activități recreative, jocuri, sporturi și activități creative?	◆		★	◆	✓	✓	
Cum se vor asigura ministerele, agențiile naționale și școlile de faptul că materialele de predare și de învățare vor fi accesibile tuturor elevilor, inclusiv elevilor cu dizabilități, indiferent de gen, rasă, dizabilitate, etnie, limbaj și orientare sexuală, și că vor promova activ incluziunea socială, toleranța și pacea?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Care sunt actorii principali care vor informa factorii de decizie privind nevoia de adaptare a programei de învățământ?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Acolo unde sunt organizate programe remediale sau de recuperare, în ce măsură vor lua acestea în calcul principiile de educație accelerată?	◆		★	◆	✓	✓	
Cum vor contribui lecțiile învățate din adaptarea programei de învățământ la reformele curente sau viitoare ale programei școlare?				◆		✓	✓
Didactici							
În ce măsură practicile didactice adoptate pentru predarea online sau mixtă oferă cadrelor didactice flexibilitatea necesară pentru a se îndepărta de la programa de învățământ cu scopul de a răspunde în cel mai bun mod posibil necesităților educaționale individuale ale elevilor?	◆		★	◆	✓	✓	✓
În ce măsură practicile didactice adoptate în cadrul învățării la distanță iau în considerare interesele și nevoile educaționale individuale ale copiilor?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Cum vor oferi elevilor didacticile pentru învățarea la distanță și învățarea mixtă abilități socio-emoționale pentru educația autodidactă și înțelegerea modurilor de învățare?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Cum vor aplica aceste practici didactice principiile de educație colaborativă între elevi, niveluri, clase și școli?	◆		★	◆	✓	✓	✓
În ce măsură acestea vor maximiza didacticile pentru învățarea la distanță și învățarea mixtă potențialul educației reciproce, responsabilitatea elevilor pentru educația în grup, și oportunitățile de mentorat sau de meditații colegiale, în cadrul clasei și între clase?	◆		★	◆	✓	✓	✓
În ce măsură materialele fizice și digitale utilizate pentru învățarea la distanță și în învățarea mixtă reflectă principiile Designului Universal pentru Învățare (DUI)?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Cum vor fi adresate în educația la distanță și în educația mixtă abilitățile socio-emoționale (automotivarea, auto-eficacitatea, stabilirea obiectivelor, comunicarea, abilitățile organizaționale, competențele privind luarea de decizii etc.)?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Cum vor fi selectate tehnicile de alocare a timpului pentru ca educatorii și profesorii să poată economisi timp în scopul de a oferi elevilor feedback și suport individual?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Ce condiții vor fi implementate pentru ca elevii cu dizabilități să poată accesa materialele pentru educația la distanță și educația mixtă?	◆		★	◆	✓	✓	✓

Cum va fi reflectată vocea elevilor în educația la distanță sau în scenariul implementării unei abordări mixte educația mixtă?	◆				✓	✓	✓
Cum vor fi colectate lecțiile privind practicile pedagogice și de predare pentru recuperarea pierderilor de învățare, pentru a influența viitoarele reforme de programă de învățământ și de evaluare, pregătirea cadrelor didactice, practicile de predare și metodele de susținere din învățământul școlar?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Instruire pe bază de practică							
Cum vor fi organizate învățarea și instruirea pe bază de practică, în școli și/ sau la punctele de lucru, pentru elevii înscriși în instituții de formare tehnică, profesională și recalificare (IFTPR) sau în programe de ucenicie, programe de educație non-formală sau programe de tipul „a doua șansă”?							
Educația la distanță și educația online							
Adresarea decalajului digital							
Cum va fi dezvoltat accesul la dispozitivele pentru educația la distanță și educația online, pentru toți copiii, în special pentru cei mai marginalizați?		✓		◆	✓	✓	✓
Cum va fi dezvoltat accesul la dispozitivele pentru educația la distanță și educația online pentru toate cadrele didactice?							
Ce parteneriare vor iniția guvernele și autoritățile locale între ministere și între organizațiile din sectorul public și privat pentru a asigura internet de calitate și accesibil pentru toți, inclusiv în zonele izolate?		✓		◆	✓	✓	✓
Ce planuri vor adresa, la nivel național și local, decalajul digital și vor elimina breșele digitale și tehnologice din familiile elevilor, inclusiv diferențele de gen?		✓		◆	✓	✓	✓
Cum vor fi băieții și fetele protejați de riscurile digitale și cum li se va respecta dreptul la securitate și la confidențialitate?	◆			◆	✓	✓	✓
Cum vor fi protejate școlile și autoritățile locale din domeniul educației de riscurile digitale și de încălcarea securității datelor?							
Ce strategii, parteneriate și investiții financiare vor adresa îmbunătățirea mediilor educaționale online și a resurselor digitale pedagogice care sunt complet accesibile tuturor elevilor, permit educația colaborativă și promovează metode de educație individuală?				◆	✓	✓	✓
Dezvoltarea mediilor de educație online							
Cum vor fi prioritizate, planificate și dezvoltate mediile de educație online și strategiile de educație mixtă, în pregătirea noului an școlar?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Ce standarde vor fi adoptate pentru a se asigura că hardware-ul, software-ul și conținutul digital alese ori dezvoltate atât în faza de recuperare, cât și după aceasta, sunt complet accesibile tuturor elevilor indiferent de limbă, de dizabilități sau de instituția de învățământ (de exemplu, centre de detenție, sanatorii etc.)?	◆			◆	✓	✓	✓
Ce strategii, parteneriate și investiții financiare vor susține dezvoltarea și democratizarea tehnologiilor și a dispozitivelor de asistență pentru elevii cu dizabilități?	◆	✓	★	◆	✓	✓	✓

Cum vor exploata statele tehnologiile educaționale inovatoare și potențialul resurselor libere de educare pentru a îmbunătăți furnizarea educației prin abordări educaționale mixte în viitor?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Cum vor fi colectate cele mai bune practici în comunicarea și educația digitală, inclusiv educația colaborativă, pentru a influența viitoarele reforme ale programei școlare?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Ce măsuri de protecție vor garanta că trecerea la educația la distanță și la educația online nu va compromite dezvoltarea fizică și socio-emoțională a elevilor și că interacțiunea fizică interumană rămâne baza experienței educaționale a elevilor?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Cum vor fi dezvoltate abilitățile digitale ale băieților și fetelor, în funcție de vârstă, de abilitatea de a învăța și de ciclul educațional, pentru a susține implicarea lor în instruirea la distanță și online?	◆			◆	✓	✓	✓
Care vor fi implicațiile politicilor de dezvoltare ale educației la distanță și ale educației mixte? Care politici, standarde și recomandări vor fi necesare pentru mediile educaționale online și dezvoltarea conținutului predat/ studiat?				◆	✓	✓	✓
Implicarea părinților și a comunității							
Cum va fi menținut contactul cu familiile, în special familiile marginalizate, pe perioada educației la distanță și a educației mixte?	◆		★		✓	✓	
Ce resurse vor fi create pentru părinți în scopul susținerii educației propriilor copii la domiciliu, prin educația la distanță și educația mixtă?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Cum vor fi adresate posibilele îngrijorări ale părinților privind creșterea timpului petrecut de copiii lor în fața monitorului prin informații clare și accesibile?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Cum vor fi adaptate aceste resurse pentru diversele necesități ale diferitelor grupe de elevi, în funcție de conținut, limbă și mijloacele media? Vor fi dezvoltate resurse speciale pentru părinții elevilor cu dizabilități sau cu necesități educaționale speciale, cu scopul de a asigura participarea tuturor copiilor la activitățile de învățare la distanță și la cele de învățare mixtă?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Ce rețele și parteneriate la nivel național și local vor fi activate sau stabilite pentru a susține familiile marginalizate implicate în educarea propriilor copii? Dar pentru a susține părinții elevilor cu dizabilități sau cu necesități educaționale speciale?	◆	✓	★	◆	✓	✓	
Cum va fi valorificat rolul crescut al părinților în educarea propriilor copii, pentru a influența viitoarele strategii de implicare a părinților în educația copiilor?	◆		★		✓	✓	✓
Cum va fi inițiată și menținută implicarea comunității în furnizarea de educație și suport în afara orelor de școală (cluburi pentru teme, programe după terminarea orelor de școală care îmbină învățare, sporturi și dezvoltarea abilităților etc.)?	◆	✓	★		✓	✓	✓
Cum vor fi monitorizate în mod continuu experiențele, opiniile, preocupările și așteptările părinților? Ce mecanisme de feedback vor fi stabilite între părinți, școli și factorii de decizie din domeniul educației?	◆	✓	★	◆	✓	✓	✓
Pregătirea cadrelor didactice și a școlilor							
Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și a personalului din școli							

<p>Cum vor fi cadrele didactice pregătite și susținute în înțelegerea elementelor critice ale fazelor de recuperare educațională, în special:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principiile pedagogice și abilitățile care să le permită predarea în mod individualizat și diferențiat, precum și să gestioneze grupuri de elevi care primesc informații prin moduri de predare diferite sau mixte; • Evaluarea lacunelor de învățare și adaptare a metodologiilor de evaluare formativă; • Educația la distanță și educația mixtă, precum și îmbinarea mediului digital cu învățarea în clasă; • Gestionarea diversității și înțelegerea eterogenității; • Susținerea dezvoltării abilităților socio-emoționale ale elevilor; • Competențele digitale; • Bunăstarea elevilor și problemele de sănătate mintală (pentru mai multe detalii vedeți Secțiunea 3: Bunăstare). 	◆		★	◆	✓	✓	✓
<p>Cum va fi pregătit și susținut personalul școlar cu rol de suport (pedagogi, pedagogi sociali, profesori de suport, psihologi) în exercitarea rolurilor și responsabilităților, în lucrul cu cadrele didactice, dar și în sprijinirea acestora în implementarea metodologiilor de susținere a elevilor la învățare și în implicarea familiei în procesul de educație a copiilor?</p>	◆		★	◆	✓	✓	✓
<p>Ce mecanisme de susținere inovatoare precum scheme de mentorat, rețele școlare, comunitatea de practici profesionale online sau cursuri online vor fi folosite pentru a asigura sprijin la timp și continuu pentru cadrele didactice?</p>	◆		★	◆	✓	✓	✓
<p>Ce recomandări de programă de învățământ, pedagogice și de metodologie, unelte și resurse vor fi disponibile pentru cadrele didactice și care este modul în care va fi realizat acest lucru?</p> <p>În ce măsură recomandările vor pregăti cadrele didactice cu principiile pedagogice și de evaluare necesare, pentru a le permite să ofere educație diferențiată și individualizată?</p> <p>Cum vor reflecta recomandările metodologice prioritățile de alfabetizare literară și aritmetică, precum și necesitățile educaționale specifice ale elevilor din clasele primare?</p>	◆		★	◆	✓	✓	✓
<p>Cum vor actualiza statele standardele profesionale pentru cadrele didactice pentru a reflecta nevoia de abilități digitale, abilități pentru predarea la distanță sau online și abilități pentru a crea metode de predare individualizate și mixte pentru elevi?</p>				◆		✓	✓
<p>Suport uman și financiar pentru școli</p>							
<p>Care vor fi implicațiile din punct de vedere al resurselor umane (volum de muncă, etc.) pe perioada educației la distanță și a educației mixte, precum și pe perioada redeschiderii eşalonate a școlilor, pentru toate categoriile de personal școlar (cadre didactice, directori, personal de suport)?</p> <p>Care sunt planurile care vor fi implementate pentru a proteja drepturile cadrelor didactice și ale personalului din școli?</p> <p>Va fi necesară dezvoltarea unor sisteme de compensații?</p>	◆		★	◆	✓	✓	
<p>Cum vor fi susținute cadrele didactice financiar sau prin telefon, cu acces la internet și dispozitive tehnologice, pentru a lucra de acasă și pentru a rămâne în contact cu elevii și cu familiile acestora?</p>				◆	✓	✓	
<p>Ce recomandări vor fi împărtășite în școli privind educația la distanță și educația mixtă, precum și legat de planificarea perioadei de recuperare?</p>			★	◆	✓	✓	

Cum vor fi colectate bunele practici cu privire la educația la distanță și la educația mixtă, precum și la recuperare și la educația online, și cum vor fi împărtășite aceste informații școlilor și autorităților locale?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Ce resurse financiare vor fi alocate școlilor pentru susținerea educațională a elevilor marginalizați, a elevilor care nu au putut să beneficieze de educația la distanță și de educația mixtă, precum și a elevilor cu dizabilități?				◆	✓	✓	✓
Ce fel de parteneriate cu universitățile și formatorii de cadre didactice vor fi abordate pentru a mobiliza expertiză în scopul lucrului la programa de învățământ, la materialele de predare și învățare, la uneltele de evaluare, la pachetele de formare pentru cadre didactice și la oferirea de suport direct pentru cadre didactice și școli?			★	◆	✓	✓	

Secțiunea 3: Bunăstare

CONSIDERENTE PENTRU ASIGURAREA BUNĂSTĂRII ELEVILOR, A PĂRINȚILOR ȘI A PERSONALULUI DIN ȘCOLI

În această secțiune, „bunăstarea” este interpretată în sens larg și include toate aspectele Sănătății Mintale și Asistenței Psihosociale (SMAPS). Elementele specifice educației socio-emoționale au fost incluse în Secțiunea 2: Educație.

Principalele riscuri:
<ul style="list-style-type: none"> • Copiilor, părinților și cadrelor didactice le lipsesc reziliența și abilitățile de a face față anumitor situații; • Copiii afectați de anxietate și stres nu pot să-și regleze comportamentul sau să facă față emoțiilor; • Riscurile privind protecția pentru copiii aparținând unor familii violente sau abuzive și pentru copiii migranți sau refugiați; • Protecția personalului didactic împotriva violenței de gen și a celei domestice; • Tinerii care intră pe piața muncii se confruntă cu recesiune și rate ridicate ale șomajului; • Părinții nu au posibilitatea de contacta serviciile sociale sau alte servicii de suport; sărăcie alimentară; • Sisteme de referire nefuncționale; • Epuizarea cadrelor didactice.
Principalele oportunități pentru o mai bună reconstrucție:
<ul style="list-style-type: none"> • Rolul mai clar al școlilor în rețeaua serviciilor sociale la nivelul comunităților: rolul schimbului de informații, al identificării familiilor nevoiașe, al identificării indivizilor aflați în situații de risc; • Creșterea și profesionalizarea forței de muncă din școli pentru SMAPS (psihologii școlari, asistenți sociali etc.); • Intervenții și servicii SMAPS mai bune în școli, integrate într-o abordare care implică întreaga școală; • Creșterea nivelului de bunăstare a personalului din școli, recunoașterea riscurilor epuizării și sprijinirea acestora să dobândească abilitățile necesare, pentru a face față stresului și pentru a deveni mai rezilienți; • Consolidarea colaborării dintre sectorul educației, sectorul sănătății, sectorul social și serviciile de protecție socială.

Prioritățile de planificare

Perioada	Rezumatul priorităților esențiale de planificare
Pe termen scurt	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și raportarea elevilor și a familiilor în situații de risc; • Oferirea de suport de urgență pentru bunăstarea celor mai marginalizați elevi; • Susținerea bunăstării părinților; • Gestionarea volumului de muncă al cadrelor didactice și susținerea bunăstării acestora; • Continuitatea plății salariilor cadrelor didactice indiferent de situație (probleme de sănătate, autoizolare etc.); • Restabilirea treptată a serviciilor de bază, inclusiv alternative la mesele școlare.
Pe termen mediu	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea necesităților privind bunăstarea elevilor și a personalului; • Abordarea SMAPS care implică întreaga școală; • Finanțarea creșterii SMAPS în școli; • Dezvoltarea profesională a SMAPS pentru cadrele didactice; • Coordonarea dintre sectoare pentru susținerea SMAPS; • Prevenirea epuizării cadrelor didactice; • Susținerea părinților.
Pe termen lung	<ul style="list-style-type: none"> • Politici și investiții pentru furnizarea de servicii SMAPS regulate și adecvate în școli; • Standarde de calitate ale educației, inclusiv în ceea ce privește SMAPS; • Integrarea SMAPS în studiul de dinainte și din timpul instruirii pedagogice; • Evaluarea impactului pe termen lung al închiderii școlilor și al crizei de COVID-19 asupra bunăstării elevilor și a personalului.

Întrebări de luat în considerare	S	LA	DEA	N	ST	MT	LT
	◆	✓	★	◆	✓	✓	✓
Identificarea și raportarea elevilor, a familiilor și a cadrelor didactice în situații de risc							
Cum vor fi identificați elevii și familiile aflate în situații de risc din punct de vedere fizic (inclusiv riscuri legate de lipsuri alimentare, probleme de sănătate și violență de gen și domestică), socio-emoțional și al riscului privind protecția pe durata închiderii școlilor? Dar după redeschiderea școlilor?	◆	✓			✓	✓	
Ce mecanisme de raportare vor trebui create sau modificate pentru raportarea elevilor și familiilor către serviciile din școli și/ sau către serviciile profesioniste din comunități (servicii sociale, servicii pentru sănătatea mintală, servicii de protecție a copilului, servicii de protecție împotriva violenței de gen și a violenței domestice)?		✓	★	◆	✓	✓	
Cum vor fi identificate necesitățile socio-emoționale ale cadrelor didactice pe perioada educației la distanță și a educației mixte?	◆		★		✓	✓	
Ce mecanisme vor fi instituite pentru a ghida cadrele didactice și personalul din școli care dau semne de epuizare?	◆	✓	★		✓	✓	
Sprijin pentru elevi							
Ce <u>activități</u> de susținere a bunăstării fizice și socio-emoționale vor fi puse la dispoziție de către școli pe perioada închiderii acestora (organizarea unor grupuri de colegi, contact individual cu profesorul, distribuirea materialelor și a fișelor de lucru, transmiterea către părinți de informații cu privire la modul în care poate fi accesat suportul guvernamental, inclusiv băncile de alimente etc.)? Dar după redeschiderea școlilor?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Ce <u>abilități</u> socio-emoționale vor fi prioritizate în intervențiile de susținere (de exemplu, rutina zilnică, dezvoltarea rezilienței, gestionarea emoțiilor, gestionarea stresului, abordarea incertitudinilor etc.)?	◆		★		✓	✓	
Ce <u>servicii</u> de susținere a bunăstării socio-emoționale vor fi puse la dispoziție de către școli pe perioada închiderii acestora (de exemplu, consultarea la distanță a psihologului școlii)? Dar după redeschiderea școlilor (de exemplu, mese școlare, suport psihologic)?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Cum îi vor determina școlile pe elevi să-și conștientizeze problemele de sănătate mintală și socio-emoțională și cum îi vor încuraja să caute suport la școală și în afara școlii, într-un mod în care nu sunt stigmatizați?	◆				✓	✓	
Cum vor prioritiza școlile elevii pentru a le oferi sprijin socio-emoțional specific în funcție de vârstă, dizabilitate, circumstanțe personale și familiale, nivel de educație (de exemplu, elevii care trec la următorul nivel de educație, cei care se transferă la o altă școală, cei care au terminat școala și încep să lucreze, fetele în situația de a se căsători prea devreme)?	◆				✓	✓	

Ce strategii vor fi concepute pentru ca toți elevii, inclusiv cei mai marginalizați, să beneficieze de intervenții și servicii la școală, fără a fi stigmatizați? Cum va fi monitorizat acest aspect?	◆				✓	✓	
Cum se vor asigura școlile de faptul că suportul privind sănătatea mintală și socio-emoțională este integrat în abordarea care implică întreaga școală, inclusiv după deschiderea școlilor, acoperind (i) includerea educației socio-emoționale în programă/ școală, în practicile de predare și în activitățile extrașcolare, (ii) oferirea unor medii școlare sigure și încurajatoare (intervenții și suport) și (iii) oferirea unui climat școlar pozitiv (relații pozitive cu colegii, comunicare deschisă între elevi și personalul din școli, prevenirea violenței, participarea elevilor la luarea deciziilor)?	◆		★	◆	✓	✓	✓
Cum va fi crescut nivelul de conștientizare al elevilor și al familiilor privind serviciile psihosociale profesionale disponibile în comunitate pe perioada închiderii școlilor? Dar după deschiderea acestora?	◆	✓	★		✓	✓	
Suport pentru părinți							
Cum vor fi încurajați părinții să ofere un mediu propice de creștere socio-emoțională pentru copii pe perioada învățării de la distanță/ de acasă?	◆	✓	★	◆	✓	✓	
Cum va fi susținută bunăstarea fizică și socio-emoțională a părinților pe perioada învățării de la distanță/ de acasă? Dar după deschiderea școlilor? Cum vor fi adresate riscurile de violență de gen și violență domestică?	◆	✓	★		✓	✓	
Ce resurse vor fi distribuite părinților pentru a susține bunăstarea socio-emoțională pe perioada învățării de la distanță/ de acasă și a învățării mixte? În ce măsură pot fi puse la dispoziție resursele în diferite limbi, prin diferite mijloace de informare și folosind diferite canale de comunicare, pentru a se asigura că acestea vor fi primite de toate familiile, inclusiv de cele mai marginalizate?	◆	✓	★	◆	✓	✓	
Ce fel de parteneriate vor fi abordate la nivel național (de exemplu, servicii naționale de asistență, grupuri de WhatsApp naționale) sau la nivel local (de exemplu, suport de la distanță oferit de ONG-uri și grupuri comunitare, grupuri de WhatsApp locale) pentru a susține bunăstarea socio-emoțională a părinților pe perioada învățării de la distanță/ de acasă și a învățării mixte, în special pentru părinții marginalizați și familiile cu copii cu dizabilități?		✓	★	◆	✓	✓	
Suport pentru cadre didactice							
Mediu de lucru care oferă susținere							
Ce strategii vor adopta școlile pentru a oferi un mediu de lucru care să ofere suport socio-emoțional pentru cadrele didactice și personalul din școli în fazele de închidere a școlii și de recuperare educațională?	◆				✓	✓	
Cum vor fi adresate perioadele de vârf privind absenteismul cauzat de COVID-19 sau de responsabilitățile familiale, pentru a se asigura că volumul de muncă va putea fi gestionat de cadrele didactice și de personalul rămas?					✓	✓	

Ce mecanisme și garanții vor asigura că educatorii, profesorii și personalul din școli vor continua să fie plătiți pe perioada în care studiile sunt întrerupte?		✓	★	◆	✓	✓	
Ce mecanisme și garanții vor fi instituite pentru a gestiona volumul de muncă al cadrelor didactice și al personalului din școli și pentru a asigura compensații adecvate pentru orele de lucru suplimentare?	◆		★	◆	✓	✓	
Ce fel de parteneriate cu actorii din domeniul sănătății și al educației vor fi abordate pentru a: (i) spori nivelul de conștientizare privind problemele de sănătate mintală și epuizarea, (ii) crea și împărți materiale privind creșterea nivelului de bunăstare socio-emoțională, îmbunătățirea sănătății mintale și prevenirea epuizării, (iii) implementarea unor activități de prevenire a epuizării și (iv) creșterea furnizării de servicii privind suportul psihosocial pentru cadrele didactice?		✓	★	◆	✓	✓	✓
Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și a personalului din școli							
Cum va fi susținută dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și a personalului din școli, privind: <ul style="list-style-type: none"> • sănătatea mintală și necesitățile psihosociale ale elevilor, ale părinților, ale colegilor și cele proprii; • identificarea și raportarea elevilor, părinților și colegilor privind sănătatea mintală și riscurile psihosociale; • suportul psihosocial pentru elevi, părinți și colegi; • violența și abuzul, inclusiv violența domestică și violența de gen. 			★	◆	✓	✓	✓
Support pentru școli							
Cum vor lucra împreună ministerele și agențiile din sectorul educației, al sănătății, al serviciilor sociale și al protecției copilului pentru a revizui, modifica și transmite protocoalele și mecanismele de raportare privind riscurile din zona protecției copilului, socială și de sănătate mintală?	◆	✓	★	◆	✓	✓	✓
Cum vor colabora cadrele didactice, asistenții sociali și personalul care se ocupă de sănătatea mintală pentru a susține copii care suferă de anxietate, stres, izolare socială și alte probleme asemănătoare?	◆	✓			✓	✓	
Cum vor actualiza statele standardele de calitate ale educației pentru a reflecta rolul școlilor în identificarea și susținerea sănătății mintale și a necesităților psihosociale ale elevilor? Dar în identificarea și susținerea sănătății mintale și a necesităților psihosociale ale cadrelor didactice și ale personalului din școli?				◆		✓	✓
Cum va fi planificată, finanțată și susținută creșterea furnizării de servicii de suport psihosocial pentru elevi și cadre didactice?	◆	✓	★	◆	✓	✓	
Ce fel de parteneriate cu universități și asociații profesionale de psihologi, formatori personali și alte profesii asemănătoare vor fi abordate pentru a mobiliza expertiza în scopul dezvoltării programelor și a pachetelor de formare, precum și în scopul oferirii de suport direct școlilor și copiilor?	◆	✓	★	◆	✓	✓	✓
Cum se vor asigura statele că, în viitor, școlile vor avea personal adecvat sau vor avea suficient acces la profesioniști, precum asistenți sociali și psihologi școlari, care pot oferi suport SMAPS complet elevilor, tot timpul anului?				◆		✓	✓

Cum se vor asigura statele că SMAPS este inclus în studiul de dinainte și din timpul instruirii pedagogice?				◆		✓	✓
Monitorizare, evaluare și responsabilitate							
Cum va fi evaluat impactului pandemiei de COVID-19 asupra sănătății mintale a elevilor, în special asupra celor mai marginalizați și vulnerabili dintre aceștia?				◆		✓	✓
Cum vor contribui aceste informații la dezvoltarea politicilor pentru îmbunătățirea susținerii sănătății mintale în școli și în comunități pentru copii și tineri, în special pentru cei mai marginalizați?				◆		✓	✓

Secțiunea 4: Școli sigure

CONSIDERENTE PENTRU ȘCOLI SIGURE

În această secțiune, „școli sigure” se referă la măsurile care permit activitățile sigure în școli **conform recomandărilor naționale**. Considerentele sunt relevante și pentru cadrele educaționale non-formale.

Principalele riscuri:
<ul style="list-style-type: none"> • Transmiterea virusului care cauzează COVID-19 printre elevi și cadre didactice; • Stigmatizarea și discriminarea elevilor și a personalului infectat cu acest virus, în special elevii marginalizați; • Școlile slab echipate și slab pregătite pentru redeschidere și pentru a reacționa, în timp util, la cerințele de siguranță și sănătate aflate în evoluție; • Lipsa accesului pentru fete la echipamente sanitare adecvate și sigure; • Fonduri insuficiente pentru a respecta regulamentele și recomandările naționale de sănătate; • Părinții și elevii nu au încredere în siguranța oferită de școli; • Capacități scăzute ale instituțiilor medicale pentru a monitoriza în mod adecvat școlile.
Principalele oportunități de a reconstrui mai bine:
<ul style="list-style-type: none"> • Școli dotate cu echipamente sanitare, acces la apă curentă și echipamente și practici pentru igiena personală; • Consolidarea participării părinților în procesele de planificare școlară; • Consolidarea rolului elevilor în transmiterea mesajelor de sănătate.

Prioritățile de planificare

Perioada	Rezumatul priorităților esențiale de planificare
Pe termen scurt	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea facilităților, a sediului și a necesităților financiare ale școlilor privind echipamentele sanitare, accesul la apă curentă și echipamentele pentru igienă personală; • Evaluarea opiniilor părinților, cadrelor didactice și elevilor cu privire la COVID-19, pentru a transmite mesaje adecvate; • Pregătirea recomandărilor naționale pentru a susține școlile; • Planificare, protocoale și recomandări școlare; • Consultarea părinților; • Monitorizarea stării de pregătire a școlilor; • Comunicarea mesajelor privind aspecte ce țin desănătate; • Alocarea de fonduri către școli pentru apă, canalizare și igienă și pentru adaptarea spațiilor educaționale; • Personalul din școli și cadrele didactice trebuie informate și instruite; • Reluarea vaccinărilor școlare și a altor servicii de sănătate.
Pe termen mediu	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea implementării în școli a recomandărilor naționale; • Școlile își monitorizează propriile planuri; • Alocarea de fonduri către școli pentru apă, canalizare și igienă și pentru adaptarea spațiilor educaționale.
Pe termen lung	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea implementării în școli a recomandărilor naționale; • Școlile își monitorizează propriile planuri; • Alocarea de fonduri către școli pentru îmbunătățirea generală a sănătății și a igienei în școli; • Susținerea bunelor practici.







Considerente pentru școli sigure pentru copii și adolescenți

Întrebări de luat în considerare	S	LA	DEA	N	ST	MT	LT
	◆	✓	★	◆	✓	✓	✓
Evaluarea necesităților							
Cum se va realiza o evaluare rapidă pentru a se observa dacă sediul și infrastructura școlilor respectă reglementările pentru redeschiderea acestora? Cum se va realiza o evaluare rapidă pentru a se observa dacă necesitățile financiare respectă reglementările pentru redeschiderea școlilor? În ce măsură aceste evaluări rapide acoperă: <ul style="list-style-type: none"> Echipamente sanitare, acces la apă curentă și echipamente pentru igienă personală; Curățarea și dezinfectarea școlilor; Echipamente de protecție personale (de exemplu, măști) și echipamente pentru monitorizarea sănătății (de exemplu, termometre fără contact); Opiniile părinților, cadrelor didactice și elevilor cu privire la COVID-19? 	◆	✓	★	◆	✓		
Cum vor fi colectate și agregate informațiile despre deschiderea școlilor, pentru a transmite procesul decizional și politicile despre cel mai bun mod de a susține elevii, școlile și localitățile unde procesul de predare este cel mai afectat după redeschiderea oficială a școlilor?	◆	✓	★	◆	✓	✓	✓
Consultare și coordonare							
Cum va fi organizat procesul de coordonare, la nivel național și local, între autoritățile locale, educaționale și sanitare, pentru a decide în privința redeschiderii școlilor și a posibilei închideri a acestora în viitor?	◆	✓	★	◆	✓	✓	
Cum se vor asigura guvernele și autoritățile locale de faptul că modificările aduse reglementărilor cu privire la sănătate, la siguranță și la redeschiderea școlilor sunt planificate și decise împreună cu toți actorii din educație, din timp, pentru a se asigura că școlile au suficient timp pentru a-și pregăti și adapta spațiile de educație și practicile?		✓		◆	✓	✓	
Cum vor fi consultați pe larg părinții, elevii și comunitățile cu privire la redeschiderea școlilor, în special cei mai marginalizați?	◆	✓	★	◆	✓	✓	
Planificarea și pregătirea școlilor							
Cum se vor asigura școlile de faptul că au planuri, protocoale, recomandări și sisteme solide de gestionare a cazurilor, acolo unde este relevant, pentru a reacționa cu privire la: <ul style="list-style-type: none"> Respectarea reglementărilor și a recomandărilor naționale de sănătate; 	◆		★	◆	✓	✓	✓

<ul style="list-style-type: none"> • Punerea la dispoziție, gestionarea și monitorizarea accesului la apă curentă, a echipamentelor sanitare și a celor pentru igienă personală; • Punerea la dispoziție, gestionarea și monitorizarea proceselor de curățare și dezinfectare din școli; • Punerea la dispoziție, gestionarea și monitorizarea echipamentelor de protecție personale (de exemplu, măști) și a echipamentelor pentru monitorizarea sănătății (de exemplu, termometre); • Operațiuni școlare sigure: (i) sosiri, plecări, timp de joacă, timp de ieșit afară și pauză de prânz eșalonate; (ii) deplasarea între diferite părți ale școlii, sisteme cu sens unic, deplasările elevilor și ale cadrelor didactice; (iii) lăsarea și luarea de la școală a copiilor, precum și planificări generale pentru părinți; (iv) pregătirea și distribuirea alimentelor la școală; (v) folosirea grupurilor sanitare; (vi) sporturi, recreație și activități de grup; (vii) proceduri de evacuare; • Distanțare fizică (creșterea spațiului separator și scăderea interacțiunii dintre elevi și grupuri); • Evaluarea necesităților elevilor și a personalului care sunt vulnerabili din punct de vedere medical și care au nevoie de protecție; • Gestionarea și izolarea cazurilor de elevi și personal care prezintă simptome; • Păstrarea contactului cu elevul sau angajatul care se află în izolare la domiciliu și/ sau este infectat cu virusul care cauzează COVID-19; • Gestionarea absenteismului elevilor sau al personalului din cauza problemelor de sănătate și a recomandării de a rămâne la domiciliu; • Revenirea sigură la școală a elevilor și a personalului care au fost infectați cu virusul care cauzează COVID-19; • Închiderea școlii în urma transmiterii virusului care cauzează COVID-19 la elevi și personal. 							
Cum se vor asigura școlile de faptul că au recomandări clare ce adresează secțiunile cheie ale planului: recomandări pentru cadrele didactice, recomandări pentru personalul școlii care se ocupă de întreținere, recomandări pentru părinți și recomandări pentru elevi?	◆		★	◆	✓	✓	
Cum vor transmite școlile în mod indirect elevilor, personalului și părinților protocoale și recomandări și cum îi vor susține pentru a se orienta în ceea ce privește noile poziționări, facilități și echipamente? Cum va fi organizată medierea și orientarea pentru elevii cu dizabilități și familiile acestora?	◆		★		✓	✓	
Cum vor fi implicați părinții în crearea, monitorizarea și revizuirea planurilor și a recomandărilor școlare? Cum vor fi susținute familiile cele mai marginalizate în scopul participării?	◆				✓	✓	
Ce măsuri specifice vor lua școlile pentru a preveni stigmatizarea și discriminarea elevilor și a personalului infectat cu virusul care cauzează COVID-19 sau a celor care locuiesc împreună cu persoane infectate?	◆		★		✓	✓	✓
Cum vor monitoriza și revizui școlile planurile, protocoalele și recomandările? Cât de des? Cine va fi implicat în aceste activități?	◆		★		✓	✓	✓
Mesaje de sănătate despre COVID-19							
Ce mecanisme de comunicare vor fi concepute la nivelul școlilor, la nivel local și la nivel național pentru a transmite informații și mesaje legate de COVID-19 către elevi, părinți și personalul din învățământ?	◆	✓	★	◆	✓	✓	✓

În ce măsură pot fi puse la dispoziție comunicările în diferite limbi, prin diferite mijloace de informare și folosind diferite canale de comunicare?	◆	✓	★	◆	✓	✓	✓
În ce măsură acestea vor fi adaptate vârstei și abilităților copiilor?	◆	✓	★	◆	✓	✓	✓
În ce măsură acestea vor fi accesibile copiilor și părinților cu dizabilități?	◆			◆	✓	✓	
În ce măsură copiii și adolescenții se vor implica în dezvoltarea și transmiterea mesajelor cheie de sănătate?	◆			◆	✓	✓	
Cum vor comunica școlile și autoritățile locale cu părinții despre măsurile de siguranță și protecție, pentru a crește încrederea privind siguranța în școli (și pentru a încuraja întoarcerea la școală atunci când există libertatea de a alege)?	◆	✓	★		✓	✓	
Cum vor include școlile și cadrele didactice mesaje de sănătate despre COVID-19 în activitățile educaționale desfășurate la distanță sau la școală?	◆			◆	✓	✓	
Cum va asigura școala faptul că adolescenții și copiii sunt educați cu privire la recunoașterea simptomelor și la modul în care trebuie să acționeze atunci când se simt rău?	◆			◆	✓	✓	
Reluarea serviciilor de sănătate obișnuite în școli							
Cum se vor asigura statele de faptul că serviciile de sănătate cheie sunt oferite elevilor cât de repede posibil, în special: <ul style="list-style-type: none"> vaccinările școlare; serviciile privind sănătatea sexuală și reproductivă; serviciile de sănătate speciale pentru copiii cu dizabilități. 	◆	✓	★	◆	✓	✓	
Susținerea cadrelor didactice și a școlilor							
Cum vor susține guvernele dezvoltarea planurilor, a recomandărilor și a protocoalelor școlare? Cum se vor asigura guvernele de faptul că recomandările naționale pentru școli sunt transmise cu mult înainte de redeschiderea școlilor, pentru a se asigura că există suficient timp de pregătire?			★	◆	✓		
Cum se vor asigura guvernele de faptul că sunt puse la dispoziția școlilor fonduri suplimentare pentru a cumpăra produse pentru igienă și a lua măsuri de curățenie suplimentare, inclusiv igienizarea necesară în cazul în care există un suspect sau un caz confirmat de coronavirus, conform reglementărilor naționale?							
Cum se vor asigura guvernele de faptul că fondurile sunt direcționate către școlile și regiunile (i) cele mai afectate de virus, (ii) cu cele mai mari rate de abandon și cele mai mici rezultate la învățătură, (iii) cu cea mai mare proporție de copii marginalizați?			★	◆	✓	✓	
Cum vor fi informate și instruite cadrele didactice și personalul școlar privind reglementările, recomandările, protocoalele și planurile pentru prevenirea virusului care cauzează COVID-19?			★	◆	✓	✓	

Cum va fi evaluat gradul de pregătire al școlilor și cum vor fi monitorizate școlile privind implementarea reglementărilor naționale de sănătate împotriva răspândirii COVID-19?

						
--	---	---	---	---	---	---

Suștinerea oferită de UNICEF în Europa și Asia Centrală

Suștinere continuă

Conform Obiectivului de Dezvoltare Durabilă 4, UNICEF se angajează să promoveze educație de calitate, incluzivă și echitabilă pentru fiecare copil până în anul 2030, fără excepții. UNICEF are o experiență lungă și solidă de susținere a guvernelor din Europa și Asia Centrală privind consolidarea sistemelor de învățământ, făcându-le mai reziliente pentru a putea răspunde provocării de a oferi o educație de calitate pentru TOȚI copiii.

UNICEF a colaborat cu guverne și școli în ceea ce privește:

- practici și politici de educație incluzive;
- implementarea programelor școlare bazate pe competențe;
- dezvoltarea abilităților;
- învățaret și educație de calitate;
- asigurarea eficienței cadrelor didactice, a pregătirii și dezvoltării profesionale a acestora;
- îmbunătățirea practicilor și a sistemelor de evaluare;
- susținerea copiilor care nu merg la școală pentru a-și relua educația, prevenirea abandonului școlar pentru copiii marginalizați și vulnerabili, în special copiii cu dizabilități, de etnie romă și alți copii aparținând unor minorități etnice, precum și copii migranți și refugiați.

Această experiență, în special în ceea ce privește evaluarea învățământului flexibil, inclusiv designul educațional, asigurarea unor module pentru recuperare și integrarea suportului socio-emoțional în activitățile educative, –s-a dovedit utilă în contextul provocărilor aduse de COVID-19.

Încă de la începutul pandemiei de COVID-19, UNICEF a susținut continuarea și facilitarea educației elevilor, în special a copiilor celor mai marginalizați. Eforturile depuse de UNICEF s-au concentrat pe (i) susținerea ministerelor educației și a agențiilor guvernamentale relevante în stabilirea, selectarea sau îmbunătățirea sistemelor de învățământ la distanță și online; (ii) monitorizarea impactului închiderii școlilor asupra calității educației oferite, în special prin platforme educaționale la distanță și asupra rezultatelor la învățatură; (iii) susținerea părinților și îngrijitorilor în îndrumarea copiilor în învățarea de acasă și în oferirea de suport psihosocial.

În timp ce statele se implică în planuri post-izolare și de repornire treptată a economiei, răspunsul UNICEF în ceea ce privește educația are o abordare dublă:

- 1. Oferirea unor intervenții continue**, de la:
 - (i) *răspuns imediat* la pandemia de COVID-19, până la
 - (ii) *întoarcerea la școală*, evaluarea cunoștințelor și identificarea lacunelor, strategii de suport pentru copii privind recuperarea educațională, și până la
 - (iii) *îmbunătățirea rezilienței și a eficienței sistemelor de învățământ*, prin planificarea și oferirea unei educații incluzive, de calitate și inovatoare;
- 2. Răspunsul la necesitățile copiilor marginalizați și vulnerabili**, în special copii cu dizabilități, copii aparținând unor minorități etnice sau lingvistice, copii migranți și refugiați, și cei din familii disfuncționale sau defavorizate social și economic.

Pentru a face acest lucru, UNICEF a oferit un răspuns cuprinzător, acoperind educația timpurie, educația în școală și educația non-formală și adresarea necesităților beneficiarilor finali (copiii și familiile), ale educatorilor (cadre didactice și formatori), ale altor angajați din școli (pedagogi, psihologi, directori) și ale factorilor de decizie și responsabililor din domeniul educației. Răspunsul a fost formulat pe baza a trei principii, după cum urmează:

- 1. Tehnologia educației:** activități, instrumente și soluții care sunt necesare pentru a menține contactul între elevi, cadre didactice, școli și părinți, pentru a pune în funcțiune sisteme de învățământ online și pentru a crea medii educaționale digitale pentru elevi și cadre didactice. Obiectivul a fost acela de a

trece de la modul urgent de predare la distanță la o abordare mai structurată a educației la distanță, inclusiv a educației online.

- 2. Pedagogia:** activități și produse legate de predare și învățare și susținerea bunăstării, inclusiv dezvoltarea profesională a educatorilor și a profesorilor, aspecte legate de programă și de evaluare, dezvoltarea materialelor pentru predare și învățare, dar și pedagogia și designul educațional pentru planificarea, implementarea și evaluarea învățării în toate cadrele (clasă, învățare la distanță, programe după terminarea orelor de școală etc.).
- 3. Politici și administrare:** activități legate de crearea, monitorizarea și evaluarea mediilor de predare și de învățare, inclusiv reguli și reglementări, dezvoltarea politicilor, planificarea educației, susținerea implementării de reforme, organizarea furnizării și finanțării educației, precum și a parteneriatelor educaționale.

În acest cadru, UNICEF a lansat *LearnIn Initiative* (www.learnin.info) în parteneriat cu Zurich University of Teacher Education PHZH,, LabXchange și alți furnizori de tehnologii și conținut educațional. ***LearnIn are scopul de a susține cadrele didactice și elevii în calitate de persoane care învață pe parcursul întregii vieți, prin oferirea de oportunități de învățare incluzive, de calitate, personalizate și relevante din punct de vedere cultural într-un mediu digital, încurajând colaborarea și practicile comune.*** LearnIn va dezvolta capacitatea cadrelor didactice și a școlilor de a răspunde la nevoile TUTUROR persoanelor care învață, prin oferirea unei educații mixte, îmbunătățirea capacității în designul educațional și crearea unor metode de învățare individualizate, bazate pe materialele de la UNICEF privind educația incluzivă de calitate și materiale verificate cu surse deschise.

Resurse pentru răspunsul educațional în contextul pandemiei de COVID-19

Pentru răspunsul educațional oferit în contextul pandemiei de COVID-19 pot fi extrase resurse utile din două surse majore:

- Resurse publicate special despre redeschiderea școlilor, în contextul pandemiei de COVID-19;
- Resurse despre educația incluzivă de calitate pentru TOȚI copiii, publicate de-a lungul anilor de către UNICEF și alte agenții.

Mai jos se află o listă neexhaustivă de publicații relevante.

Resurse specifice COVID-19:

- UNICEF, UNESCO, Banca Mondială, Programul Alimentar Mondial (2020) Framework for reopening schools. Disponibilă la: <https://www.unicef.org/documents/framework-reopening-schools>
- UNICEF (2020) Emergency Manual for Teachers. Disponibilă la: <https://learnin.wiki/en/Workstream/emergency-manual/emergency-manual-overview>
- UNICEF (2020) Key Messages and Actions for COVID19 Prevention and Control in Schools <https://www.unicef.org/lac/en/reports/guidance-covid-19-prevention-and-control-schools>
- Grupul de lucru UNESCO-ILO privind cadrele didactice pentru educație 2030 (2020) Supporting Teachers in back-to-school efforts. Guidance for Policy Makers. Disponibilă la: <https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2020-05/Guidelines%20Note%20FINAL>
- Grupul de lucru UNESCO-ILO privind cadrele didactice pentru educație 2030 (2020) Supporting Teachers - Toolkit for School Leaders. https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2020-06/TTF_BackToSchool_Toolkit%20for%20school%20leaders.pdf

Alte documente generale sunt listate în Bibliografie.

Resurse relevante pentru a susține educația incluzivă de calitate pentru TOȚI copiii:

- UNICEF (2013) Back to School Guide. New-York: UNICEF. Disponibilă la: https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/UNICEF_Back_To_School_Guide_2013.pdf
- UNICEF (2015) Teacher Training Modules for Inclusive Education. Geneva: Biroul Regional UNICEF pentru Europa și Asia Centrală. Disponibilă la: <https://www.unicef.org/eca/education>

- UNICEF și UIS (2016) Monitoring Education Participation: Framework for Monitoring Children and Adolescents who are Out of School or At Risk of Dropping Out. Geneva: Biroul Regional UNICEF pentru Europa și Asia Centrală. Disponibilă la: <https://www.unicef.org/eca/media/2956/file>
- UNICEF (2017) Improving Education Participation: Policy and Practice Pointers for Enrolling All Children and Adolescents in School and Preventing Dropout. Geneva: Biroul Regional UNICEF pentru Europa și Asia Centrală. Disponibilă la: <https://www.unicef.org/eca/media/2971/file>
- UNICEF (2019) Draft Regional Training Modules on School Dropout Prevention: Schools can do it! Geneva: Biroul Regional UNICEF pentru Europa și Asia Centrală. (Link-ul va fi adăugat în curând.)

Birourile UNICEF pot accesa aceste resurse și altele legate de aceste Considerente, pe pagina de întâmpinare SharePoint:

- <https://unicef.sharepoint.com/teams/ECARO-Education/SitePages/Considerations-for-quality-and-inclusive-education.aspx>

Birourile UNICEF pot accesa resurse suplimentare legate de COVID-19 și educație pe:

- <https://unicef.sharepoint.com/teams/ECARO-Education/SitePages/Education-&-COVID-19.aspx>.

Bibliografie

Materialul UNICEF *Crearea unor sisteme de educație reziliente în contextul pandemiei de COVID-19: Considerente pentru factorii de decizie de la nivel național, local și de unitate școlară* a fost realizat pe baza următoarelor materiale:

OCDE (2018) *Social and Emotional Skills: Well-being, connectedness and success*. Paris: Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică.

OCDE (2020) *A Framework to Guide an Education Response to the Covid-19 Pandemic of 2020*. Paris: Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică.

OCDE (2020) *Coronavirus special edition: back to school - Trends Shaping Education Spotlight 21*. Paris: Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică.

UNESCO-ILO (2020) *Supporting teachers in back-to-school efforts Guidance for policy-makers*.

UNICEF (2020) *Key Messages and Actions for COVID19 Prevention and Control in Schools*. New-York: UNICEF.

UNICEF EAPRO (2020) *Nutrition and Education Collaboration - Checklist for Reopening Schools*. Bangkok: Biroul Regional UNICEF pentru Asia de Est și Pacific.

UNICEF EAPRO (2020) *Guidance Note on the Opening Up Better Schools Toolkit*. Bangkok: Biroul Regional UNICEF pentru Asia de Est și Pacific.

UNICEF, UNESCO, Banca Mondială, Programul Alimentar Mondial (2020) *Framework for reopening schools*.

UNICEF, OMS, IFRC (2020) *Interim Guidance for COVID-19 Prevention and Control in Schools*.

Banca Mondială (2020) *The COVID-19 Pandemic: Shocks to Education and Policy Responses*. Mai 2020. Washington. Grupul Băncii Mondiale.